**Планирование ООД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательная область** | **ООД** | **Тема** | **Задачи** |
| **01.09.21** | **Физическое развитие** | **Физкультура** | **№1** | **Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательная область** | **ООД** | **Тема** | **Задачи** |
| **02.09** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **«Мы подготовищки** | **Предложить детям рассказать, почему их так называют. Расширять словарный запас** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Музыка** | **Повторение пройденного репертуара** | **Предложить детям вспомнить песни прошлого учебного года. Вызвать эмоциональный отклик при проведении музыкальных игр** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательная область** | **ООД** | **Тема** | **Задачи** |
| **03.09.** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование** | **«Лето»** | **Помочь детям выразить свои впечатления в рисунке. Учить детей располагать изображение на широкой полосе листа** |
| **Познавательное развитие**  | **Ознакомление с предметным и социальным миром** | **«Предметы-помощники»** | **Формировать представления детей о предметах,****облегчающих труд человека в быту; их назначении** |
| **пятница** | **Физическое развитие** | **Физкультура** | **№3** | **. Упражнять летей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательная область** | **ООД** | **Тема** | **Задачи** |
| **06.09.21** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Лепка** | **«ФРУКТЫ ДЛЯ МАГАЗИНА»** | **Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки** |
| **Речевое развитие**  | **Развитие речи** |  **«Летние истории».** | **помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.** |
| **понедедьник** | **Физическое развитие** | **Физкультура** | **№4** | **Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении пере­ходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательная область** | **ООД** | **Тема** | **Задачи** |
| **07.09.21** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **№1** | **Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.****• навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование** | **Декоративное рисование на квадрате**  | **Закреплять умение детей оформлять декоративную ком- позицию на квадрате, используя цветы, листья, дуг** |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | **Музыка** | **«Наш детский сад»** | **Обобщить знания детей о детском саде. Формировать положительный эмоциональный настрой. Учить детей определять характер песен, отвечать на вопросы по их содержанию. Принимать активное участие в музыкальных играх.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательная область** | **ООД** | **Тема** | **Задачи** |
| **08.09.21** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **№2** | **Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.****Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их; умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.** |
| **Физическое развитие** | **Физкультура** | **№5** | **Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении пере­ходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательная область** | **ООД** | **Тема** | **Задачи** |
| **09.09** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Звуковая культура речи *(проверочное)*.** | **Ввыяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Музыка** | **«На балу у Осени»** | **Приобщать детей к слушанию классической музыки. Учить детей различать оттенки настроения в музыкальном произведении. Развивать умение определять характер музыкального произведения. Воспитывать у детей любовь к природе. Формировать умение замечать её изменения.** **Закреплять у детей знания о приметах осени.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательная область** | **ООД** | **Тема** | **Задачи** |
| **10.09.** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование** | **«Кукла в национальном костюме»** | **Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, пере- давая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.** |
| **Познавательное развитие**  | **Ознакомление с предметным и социальным миром** | **«Дружная семья»** | **Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи.****Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе.****Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи** |
| **пятница** | **Физическое развитие** | **Физкультура** | **№6** | **. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прока­тывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательная область** | **ООД** | **Тема** | **Задачи** |
| **13.09.21** | **Художественно-эстетическое развитие** | **аппликация** | **«Осенний ковер»** | **Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.** |
| **Речевое развитие**  | **Развитие речи** | **Лексико – грамматические упражнения.** | **Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложения.** |
| **понедедьник** | **Физическое развитие** | **Физкультура** | **№7** | **Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упраж­нениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; по­вторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательная область** | **ООД** | **Тема** | **Задачи** |
| **14.09.21** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **№3** | **• Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.****• Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.****• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.****• Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование** | **«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»** | **Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать про- странственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.** |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | **Музыка** | **«Путешествие осеннего листочка»** | **Учить договариваться друг с другом в совместной творческой деятельности. Воспитывать у детей любовь к музыке. Вызывать эмоциональный отклик на рассказанную историю, услышанное музыкальное произведение. Учить передавать в движении характер музыки. Формировать умение импровизировать. Развивать воображение, образное восприятие. Обогащать словарный запас детей. Развивать монологическую форму речи.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **15.09.21** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **№4** | **Познакомить с цифрой 3.****Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.****• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении** |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | ***«Для чего нужны стихи?»*.** | **Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения** |
|  | **Физическое развитие** | **Физкультура** | **№8** | **Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упраж­нениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; по­вторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательная область** | **ООД** | **Тема** | **Задачи** |
| **16.09.21** | **Речевое развитие**  | **Развитие речи** | **Пересказ итальянской сказки *«Как осел петь перестал»*.** | **Познакомить детей с итальянской сказкой. Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.** |
| **четверг** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Музыка** | **«Краски осени»** | **Дать общее представление об осени, её разнообразных проявлениях, её «звучании». Формировать умение грамотно анализировать произведение, характеризуя основные средства музыкальной выразительности. Научить детей передавать настроение музыкального произведения. Воспитывать художественный вкус.****Вызывать у детей эмоциональный отклик на музыку и поэзию. Формировать понимание взаимосвязи музыки и поэзии. Развивать чувство ритма. Учить согласованно выполнять музыкально – ритмические упражнения.** |
| **17.09.21** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование** | **«Золотая осень»****.** | **Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.** |
| **пятница** | **Физическое развитие** | **Физкультура** | **№9** | **Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательная область** | **ООД** | **Тема** | **Задачи** |
| **20.09.21** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Лепка** | **«Корзина с грибами»** | **Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить зна- ние формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.** |
| **Речевое развитие**  | **Развитие речи** | **Работа с сюжетной картиной.** | **Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.** |
| **понедельник** | **Физическое развитие** | **Физкультура** | **№10** | **Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспита­теля; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательная область** | **ООД** | **Тема** | **Задачи** |
| **21.09.21** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **№5** | **Познакомить с цифрой 4.****• Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.****• Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.****• Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование** | **«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»** | **Развивать эстетическое восприятие, воображение, творче- ство. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.** |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | **Музыка** | **«Прогулка в лесу»** | **Уточнять представления детей о первом периоде осени, ее приметах. Продолжать формировать любовь к природе. Вызывать у детей эмоциональный отклик на музыкальные произведения. Закреплять певческие и музыкально – ритмические навыки. Совершенствовать умение детей двигаться в соответствии с характером музыки.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **22.09.21** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **№6** | **Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.****Познакомить с цифрой 5.****Закреплять умение последовательно называть дни недели.****Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.** |
|  | **Физическое развитие** | **Физкультура** | **№11** | **Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспита­теля; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательная область** | **ООД** | **Тема** | **Задачи** |
| **23.09.21** | **Речевое развитие**  | **Развитие речи** | **Рассказ о А. С. Пушкине.****.** | **Рассказать детям о великом русском поэте. Вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.** |
| **четверг** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Музыка** | **«Прогулка в лесу»****(продолжение)** | **Закрепить представления детей о первом периоде осени, ее приметах. Продолжать формировать любовь к природе. Совершенствовать умение детей двигаться в соответствии с характером музыки. Упражнять в ходьбе змейкой. Учить ориентироваться в пространстве. Развивать умение чисто интонировать мелодии. Побуждать петь выразительно.** |
| **24.09.21** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование** | **«На чем люди ездят». («На чем бы ты хотел поехать»)** | **Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисо- вать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.** |
| **пятница** | **Физическое развитие** | **Физкультура** | **№12** | **Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитате­ля, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».** |