Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №9»

**Программа социального партнерства**

**с семьями воспитанников**

**старше-подготовительной группы**

2022-2023 учебный год

Воспитатель:

Кудюрова Л.А.

г.Дзержинск

2022 г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | стр |
| 1 | . Пояснительная записка | 2 |
| 2 | Актуальность | 2 |
| 3 | Цели Программы | 3 |
| 4 | Задачи программы | 3 |
| 5 | . Основные педагогические принципы | 3 |
| 6 | Формы взаимодействия с родителями | 4 |
| 7 | Перспективный план социального партнерства с родителями (законными  представителями) в старше-подготовительной группе | 6 |
| 8 | Ожидаемые результаты программы | 15 |

**Пояснительная записка**

Важной и сложной частью деятельности педагога является работа с родителями. Родители являются первыми педагогами своего ребенка (Закон «Об образовании» РФ). Они обязаны заложить основы интеллектуального, нравственного, физического, личностного развития ребенка. И именно воспитатели становятся союзниками, помощниками родителей, направляющих деятельность на формирование грамотности семьи в различных вопросах. Сопровождения личностного и возрастного развития детей может идти эффективнее через взаимодействия педагогов, родителей и специалистов ДОУ. Основная идея взаимодействия педагогов и родителей является установление партнёрских отношений, позволяющих объединить усилия для воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, активизации воспитательных умений родителей.

**Актуальность.**

С введением федерального государственного образовательного стандарта система дошкольного образования, как одного из института социализации подрастающего поколения, сегодняшний день претерпевает большие изменения. Эти изменения определяют как позитивные тенденции дошкольного образования, так и проблемные моменты, требующие решения.

И одним из таких проблемных моментов является внедрение в систему дошкольного образования социального партнерства, как фактора повышения эффективности функционирования ДОУ. Семья и ДОУ - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие. Социальное партнерство – это один из способов социализации детей, способствующих безболезненному вводу наших воспитанников в общественную жизнь - «Социум».

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит положительных результатов.

В результате этого, встал вопрос о создании условий взаимодействия с родителями, которые являются не только социальными заказчиками, но и активными социальными партнерами.

Для целенаправленного восполнения «воспитательных пробелов» родителей, была разработана программа социального партнёрства по работе с родителями.

**Цель**: создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, не ущемляя интересов друг друга, и объединяя усилия для достижения высоких результатов.

**Задачи:**

• установить добрые, доверительные отношения с семьей каждого воспитанника группы;

• приобщать родителей к участию в жизни группы и обогащении предметно-развивающей среды;

• объединить усилия для развития и воспитания детей;

• приучать родителей творить, созидать вместе с ребенком и получать удовольствие от результатов труда ;

• обогащать, расширять и повышать уровень знаний родителей в вопросах педагогики и психологии по мере их возникновения, учитывая индивидуальные особенности ребенка и умение применять их на практике;

• привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания;

• добиваться получения положительных эмоций от совместно выполненной деятельности;

• постараться стать для родителей авторитетным помощником в вопросах воспитания и обучения.

**Основные педагогические принципы.**

В основе взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОУ по созданию единого пространства развития ребенка лежат следующие принципы:

1.Открытость детского сада для семьи;

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями не уместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге». Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

3. Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

4. Индивидуальный подход;

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

5. Динамичность;

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

**Формы взаимодействия с родителями:**

1. **Информационно - аналитические:**

• Анкетирование

• Почтовый ящик

1. **Познавательные:**

• Родительские собрания

• Консультации

• Беседы

• Совместное создание предметно-развивающей среды в уголке театрализованной деятельности

1. **Наглядно - информационные:**

• Папки-передвижки

• Выставки творческих работ

1. **Досуговые:**

• Праздники и развлечения

• Музыкально-литературные гостиные

• Выставки, творческие конкурсы

• Выставка семейных коллекций.

Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

2022 -2023

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Форма работы* | *Тема* | *Цель* | *Исполнители* |
| 1 | Анкетирование родителей | «Театрализованные игры, как средство всестороннего развития детей» | Выявление уровня знаний родителей о влиянии театра на всестороннее развитие детей | Воспитатели, родители |
| 2 | Памятка для родителей. | «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Возрастные особенности детей 6-7 лет» | Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей. | Воспитатели |
| 3 | Папка-передвижка | Неделя «День Знаний» | Привлечь  внимание родителей к событиям в детском саду. | Воспитатель. |
| 4 | Выставка рисунков. | «Как я провел лето». | Привлечение родителей к совместному созданию с детьми выставки. | Родители, дети, воспитатель. |
| 5 | Индивидуальные беседы, консультации. «Скоро в школу». | Психологическая готовность ребенка к школе». | Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования. | Воспитатель |
| 6 | Информирование родителей о видах театра.(папка-передвижка) | Зачем ребенку театр?», «Какой театр выбрать?» | Обратить внимание родителей на различные виды театра | Воспитатель |
| 7 | Театрализованные игры «Играем дома» | Игра «Измени голос» | Развивать внимание и наблюдательность у детей | Воспитатель, родители, дети |
| 8 | Изготовление музыкальных инструментов | Мастер-класс для родителей | Знакомство родителей с изготовлением музыкальных инструментов своими руками из бросового материала | Родители, воспитатель. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Форма работы* | *Тема* | *Цель* | *Исполнители* |
| 1 | Индивидуальные беседы, консультации. | «Как организовать домашнее чтение». | Оказание необходимой помощи родителям  при организации  семейного  досуга. | Воспитатели. |
| 2 | Оформление фото выставки | «Осень золотая в гости к нам пришла». | Развитие творческого взаимодействия. | Родители, дети, воспитатели. |
| 3 | Объявление о проведении конкурса. | «Энергия добра» | Вовлечение семьи в единое образовательное пространство. | Воспитатель, родители, дети. |
| 4 | Практическая помощь. | « Поможем нашим пернатым друзьям» (изготовление кормушек для птиц). | Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания . | Воспитатель, родители. |
| 5 | Театрализованные игры «Играем дома» | «Диктор» | Развивать наблюдательность и воображение у детей | Воспитатель |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Форма работы* | | *Тема* | *Цель* | *Исполнители* |
| 1 | Музыкально-литературная гостиная | | «Осень». | Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. | Воспитатель, музыкальный руководитель, родители, дети. |
| 2 | Индивидуальные беседы, консультации. | | «Режим дня дошкольника». | Формирование единого подхода к соблюдению режима дня в вопросах воспитания детей. | Воспитатель. |
| 3 | Создание совместной фотовыставки  ко Дню Матери (последнее воскресение ноября). | | «Моя мама - лучшая на свете!» | Приобщение родителей к совместному творчеству. | Воспитатель, родители. |
| 4 | | Театрализованные игры «Играем дома» | «Хитрый маленький зверёк» | Развивать внимание и наблюдательность.  Тренировать реакцию и память.  Развивать мимику и координацию движений. | Воспитатель, родители |
| 5 | | Оформление фотовыставки | «Мой край родной» | Воспитание патриотических чувств у детей | Воспитатель, родители. |
|  | |  |  |  |  |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Форма работы* | | *Тема* | *Цель* | | *Исполнители* | |
| 1 | Индивидуальные беседы, консультации. | | «Как выбрать правильный ранец?» | Обратить внимание родителей на особенности школьного ранца. | | Воспитатель | |
| 2 | Театрализованные игры «Играем дома» | | «Вкус яблока» | Развивать воображение и мимику. | | Воспитатели, родители. | |
| 3 | Практическая  помощь. | | «Изготовление костюмов для Новогоднего развлечения». | Привлечение родителей к активному участию в подготовке костюмов и атрибутов для Новогоднего Праздника. | | Воспитатели, родители. | |
| 4 | Утренник для детей | | «Лисичка сестричка и серый волк». | Демонстрация творческих способностей детей. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. Приобщение родителей к участию в утреннике | | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети, родители. | |
| **Январь** | | | | | | | |
| *№* | *Форма работы* | *Тема* | | | *Цель* | | *Исполнители* | |
| 1 | Оформление папки-передвижки. | «Свойства снега и льда»». | | | Знакомство родителей с задачами проектной деятельности. | | Воспитатели. | |
| 2 | Оформление приглашения-листовки. | «Очистим участок от снега». | | | Привлечение родителей и детей к посильному участию в уборке участка от снега | | Родители, дети, воспитатель. | |
| 3 | Оформление папки-передвижки. | «Наоборот», «Назови 10 зимних слов», «Подбери признаки» | | | Познакомить с дидактическими играми, с которыми можно поиграть дома | | Родители, дети, воспитатели. | |
| 4 | Музыкально-литературная гостиная | «Зима». | | | Привлечение родителей к участию в музыкально-литературной гостиной «Зима» | | Родители, воспитатель. | |
| 5 | Театрализованные игры «Играем дома» | «Загадка без слов» | | | Развивать мимику и движения. | | Родители, дети, | |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Форма работы* | *Тема* | *Цель* | *Исполнители* |
| 1 | Театрализованные игры «Играем дома» | «Если бы…» | Развивать воображение, мимику и движения. | Родители, дети, |
| 2 | Оформление совместной стенгазеты. | «Наши папы - Защитники Отечества». | Приобщение родителей к совместному творчеству. Формирование у детей уважительного отношения к Армии. | Воспитатель, родители. |
| 3 | Спортивное развлечение | «Будем в армии служить» | Привлечь родителей к совместному участию в развлечении | Родители, дети, воспитатели. |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Форма работы* | *Тема* | *Цель* | *Исполнители* |
| 1 | Оформление  выставки детских рисунков. | «Портрет любимой мамочки». | Развитие творческого взаимодействия детей и педагогов. Привлечение внимания родителей к творчеству детей. | Воспитатели, дети, |
| 2 | Праздничный концерт | «Муха-Цокотуха»(отрывок из детской оперы) | Развитие творческого взаимодействия детей и педагогов. | Воспитатели, музыкальный руководитель, дети, родители. |
| 3 | Театрализованные игры «Играем дома» | «Скульптор» | Развивать воображение, мимику и движения. | Воспитатели, ,дети, родители |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Форма работы* | *Тема* | *Цель* | *Исполнители* |
| 1 | Мастерская добрых дел. | «Скворечник своими руками». | Привлечение внимания родителей к мероприятиям творческого характера для объединения усилий семей в сохранении животного мира планеты. | Воспитатели, родители, дети. |
| 2 | Создание совместного альбома. | «Всё  о космосе». | Продолжать привлекать родителей к совместной деятельности по изготовлению дидактических  пособий. | Воспитатели, родители. |
| 3 | Театрализованные игры «Играем дома» | «Вышивка» | Тренировать согласованность жестов и воображение. | воспитатели, родители, дети |
| 4 | Индивидуальные беседы, консультации. | «Ребёнок на дороге». | Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома. | Воспитатели. |
| 5 | Проведение субботника на участке детского сада. | «Чтобы садик был чистым». | Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей. | Воспитатели, родители, дети. |
|  | Музыкально-литературная гостиная | «Весна» | Привлечение родителей к участию в музыкально-литературной гостиной «Весна» |  |

**Май**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Формы работы* | | *Тема* | *Цель* | *Исполнители* |
| 1 | Театрализованные игры «Играем дома» | | «Я умею» | Развивать память и чувство правды. | Воспитатели, старший воспитатель, |
| 2 | Создание совместной стенгазеты. | | «9 Мая – Праздник Победы». | Укреплять дружеские взаимоотношения в группе. Воспитывать у детей родителей уважение к славным историческим традициям своей Родины. | Воспитатели, родители, дети. |
| 3 | Праздничный концерт. | | ««Этот День Победы». | Демонстрация творческих способностей детей. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей,  детей, педагогов ДОУ. | Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель. |
| 4 | Выпускной Бал. | | «До свидания,  детский сад!» | Развитие творческого содружества в детско-взрослом коллективе, создание благоприятной психологической атмосферы праздника. | Родители, воспитатели, дети, сотрудники ДОУ, музыкальный руководитель, старший воспитатель, Зав. дет садом. |
| 5 | | Создание совместной стенгазеты. | «Наши любимые выпускники». | Привлечение родителей к совместному созданию с детьми стенгазеты | Родители, дети, воспитатели. |

Ожидаемые результаты программы

* У родителей проявится осознанное отношение к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка, анализ его достижений и недостатков, обращения к педагогам как квалифицированным помощникам, осознание своей ведущей роли в воспитании и развитии ребёнка).
* Сформируются теплые, дружеские взаимоотношения между детьми, педагогами, родителями.
* Повысится уровень психолого-педагогических знаний родителей, родительская компетенци