Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №9»

**Программа социального партнерства**

**с семьями воспитанников**

**старше-подготовительной группы**

2021-2022 учебный год

Воспитатель:

Кудюрова Л.А.

г.Дзержинск

2021 г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | стр |
| 1 | . Пояснительная записка |  |
| 2 | Актуальность |  |
| 3 | Цели Программы |  |
| 4 | Задачи программы |  |
| 5 | . Основные педагогические принципы |  |
| 6 | Формы взаимодействия с родителями  |  |
| 7 | Перспективный план социального партнерства с родителями (законными представителями) в старше-подготовительной группе |  |
|  | Ожидаемые результаты программы |  |
|  | Литература |  |

**Пояснительная записка**

Важной и сложной частью деятельности педагога является работа с родителями. Родители являются первыми педагогами своего ребенка (Закон «Об образовании» РФ). Они обязаны заложить основы интеллектуального, нравственного, физического, личностного развития ребенка. И именно воспитатели становятся союзниками, помощниками родителей, направляющих деятельность на формирование грамотности семьи в различных вопросах. Сопровождения личностного и возрастного развития детей может идти эффективнее через взаимодействия педагогов, родителей и специалистов ДОУ. Основная идея взаимодействия педагогов и родителей является установление партнёрских отношений, позволяющих объединить усилия для воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, активизации воспитательных умений родителей.

**Актуальность.**

С введением федерального государственного образовательного стандарта система дошкольного образования, как одного из института социализации подрастающего поколения, сегодняшний день претерпевает большие изменения. Эти изменения определяют как позитивные тенденции дошкольного образования, так и проблемные моменты, требующие решения.

И одним из таких проблемных моментов является внедрение в систему дошкольного образования социального партнерства, как фактора повышения эффективности функционирования ДОУ. Семья и ДОУ - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие. Социальное партнерство – это один из способов социализации детей, способствующих безболезненному вводу наших воспитанников в общественную жизнь - «Социум».

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит положительных результатов.

В результате этого, встал вопрос о создании условий взаимодействия с родителями, которые являются не только социальными заказчиками, но и активными социальными партнерами.

Для целенаправленного восполнения «воспитательных пробелов» родителей, была разработана программа социального партнёрства по работе с родителями.

**Цель**: создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, не ущемляя интересов друг друга, и объединяя усилия для достижения высоких результатов.

**Задачи:**

• установить добрые, доверительные отношения с семьей каждого воспитанника группы;

• приобщать родителей к участию в жизни группы и обогащении предметно-развивающей среды;

• объединить усилия для развития и воспитания детей;

• приучать родителей творить, созидать вместе с ребенком и получать удовольствие от результатов труда ;

• обогащать, расширять и повышать уровень знаний родителей в вопросах педагогики и психологии по мере их возникновения, учитывая индивидуальные особенности ребенка и умение применять их на практике;

• привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания;

• добиваться получения положительных эмоций от совместно выполненной деятельности;

• постараться стать для родителей авторитетным помощником в вопросах воспитания и обучения.

**Основные педагогические принципы.**

В основе взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОУ по созданию единого пространства развития ребенка лежат следующие принципы:

1.Открытость детского сада для семьи;

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями не уместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге». Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

3. Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

4. Индивидуальный подход;

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

5. Динамичность;

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

**Формы взаимодействия с родителями:**

1. **Информационно - аналитические:**

• Анкетирование

• Тестирование

1. **Познавательные:**

• Родительские собрания

• Консультации

• Беседы

• Совместное создание предметно-развивающей среды

1. **Наглядно - информационные:**

• Папки-передвижки

• Выставки творческих работ

1. **Досуговые:**

• Праздники и развлечения

• Дни здоровья

• Выставки, творческие конкурсы

• Выставка семейных коллекций.

Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

 2021 -2022

 **Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Форма работы* | *Тема* | *Цель* | *Исполнители* |
| 1 | Папка-передвижка | «Информация о ФГОС ДО» | Знакомство родителей с основными положениями ФГОС ДО. | Воспитатели, старший воспитатель. |
| 2 | Памятка для родителей. | «Возрастные особенности детей 6-7 лет» | Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей. | Воспитатели |
| 3 | Папка-передвижка |  «День Знаний» | Привлечь  внимание родителей к событиям в детском саду. | Воспитатель. |
| 4 | Выставка рисунков. | «Как я провел лето». | Привлечение родителей к совместному созданию с детьми выставки. | Родители, дети, воспитатель. |
| 5 | Индивидуальные беседы, консультации. «Скоро в школу».                 | Психологическая готовность ребенка к школе». | Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования. | Воспитатель |
| 6 | Подготовка к презентации на тему  | «Хочу ли я учиться?» | Привлечь родителей к подготовке ребенка к выступлению | Родители, дети, воспитатель. |
| 7 | Дидактические игры «Играем дома» | "Урок - перемена", "Тихо - громко", "Я хочу в школу, потому что...", | Привлечь родителей к закреплению дидактических игр | Воспитатель |
| 8 | Изготовление музыкальных инструментов  | Мастер-класс для родителей | Знакомство родителей с изготовлением музыкальных инструментов своими руками из бросового материала | Родители, воспитатель. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Форма работы* | *Тема* | *Цель* | *Исполнители* |
| 1 | Индивидуальные беседы, консультации. | «Как организовать домашнее чтение». | Оказание необходимой помощи родителям  при организации  семейного  досуга. | Воспитатели. |
| 2 | Оформление выставки детских рисунков. | «Осень золотая в гости к нам пришла». | Развитие творческого взаимодействия. | Родители, дети, воспитатели. |
| 3 | Индивидуальные беседы, консультации. | «Профилактика гриппа». | Оказание помощи родителям по охране и укреплению здоровья детей. | Воспитатели, мед.сестра. |
| 4 | Объявление о проведении конкурса. | «Энергия добра» | Вовлечение семьи в единое образовательное пространство. | Воспитатель, родители, дети. |
| 5 | Практическая помощь. | « Поможем нашим пернатым друзьям» (изготовление кормушек для птиц). | Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания . | Воспитатель, родители. |
| 6 | Дидактические игры | «Сложи снежинку из палочек»«Найди похожие снежинки» | Привлечь родителей к закреплению дидактических игр | Воспитатель |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Форма работы* | *Тема* | *Цель* | *Исполнители* |
| 1 | Утренник. | «Праздник Осени». | Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Помощь родителей в изготовлении костюмов. | Воспитатель, музыкальный руководитель, родители, дети. |
| 2 | Индивидуальные беседы, консультации. | «Режим дня дошкольника». | Формирование единого подхода к соблюдению режима дня в вопросах воспитания детей. | Воспитатель. |
| 3 | Создание совместной фотовыставки  ко Дню Матери (последнее воскресение ноября). | «Моя мама - лучшая на свете!» | Приобщение родителей к совместному творчеству. | Воспитатель, родители. |
| 4 | Дидактические игры | Речевые упражнения«Придумай слово»Снег падает. Это…Машина убирает снег. Какая?По снегу ходит. Что? | Выявление знаний  программных  задач по развитию речи | Воспитатель,  |
| 5 | Оформление фотовыставки | «Мой край родной» | Воспитание патриотических чувств у детей | Воспитатель, родители. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Форма работы* | *Тема* | *Цель* | *Исполнители* |
| 1 | Индивидуальные беседы, консультации. |  «Как выбрать правильный ранец?» | Обратить внимание родителей на особенности школьного ранца. | Воспитатель |
| 2 | Тестирование | Как узнать, готов ли ребёнок идти в школу? | Помочь родителям определить, насколько готов ребенок школе | Воспитатель |
| 3 | Практическая  помощь. | «Изготовление костюмов для Новогоднего развлечения». | Привлечение родителей к активному участию в подготовке костюмов и атрибутов для Новогоднего Праздника. | Воспитатели, родители. |
| 4 | Утренник для детей  | «Снежная королева». | Демонстрация творческих способностей детей. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. Приобщение родителей к участию в утреннике | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети, родители. |
| **Январь** |
| *№* | *Форма работы* | *Тема* | *Цель* | *Исполнители* |
| 1 | Оформление папки-передвижки. | «Свойства снега и льда»». | Знакомство родителей с задачами проектной деятельности. | Воспитатели. |
| 2 | Оформление приглашения-листовки. | «Строим снежный городок». | Привлечение родителей и детей к посильному участию в строительстве снежных городков. | Родители, дети, воспитатель. |
| 3 | Оформление папки-передвижки. | «Наоборот», «Назови 10 зимних слов», «Подбери признаки» | Познакомить с дидактическими играми, с которыми можно поиграть дома | Родители, дети, воспитатели. |
| 4 |  | Анкетирование родителей | Выявить отношение родителей к исследовательской деятельности детей | Родители, воспитатель. |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Форма работы* | *Тема* | *Цель* | *Исполнители* |
| 1 | Консультация. | «Роль отца в воспитании ребенка». | Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания детей.  Внедрение положительного  опыта  семейного воспитания. |   Воспитатель, педагог-психолог. |
| 2 | Оформление совместной стенгазеты. | «Наши папы - Защитники Отечества». | Приобщение родителей к совместному творчеству. Формирование у детей уважительного отношения к Армии. | Воспитатель, родители. |
| 3 | Оформление папки-передвижки. | «Ребенок и компьютер». | Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере. | Воспитатель. |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Форма работы* | *Тема* | *Цель* | *Исполнители* |
| 1 | Оформление родительского уголка на весеннюю тематику. | «К нам весна - красна пришла». | Привлечь внимание родителей к новой информации в уголке. | Воспитатели. |
| 2 | Оформление  выставки детских рисунков. | «Портрет любимой мамочки». | Развитие творческого взаимодействия детей и педагогов. Привлечение внимания родителей к творчеству детей. | Воспитатели, дети, руководитель изо.студии. |
| 3 | Праздничный концерт  | «Для любимых и родных» ( К Дню 8 Марта). | Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков. | Воспитатели, музыкальный руководитель, дети, родители. |
| 4 | Консультация для родителей. | «Взаимодействие детей и животных». |  Привлечение внимания родителей к потребностям и интересам ребенка.Практическая помощь родителям в воспитании детей. | Воспитатели, родители. |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Форма работы* | *Тема* | *Цель* | *Исполнители* |
| 1 | Мастерская добрых дел. | «Скворечник своими руками». | Привлечение внимания родителей к мероприятиям творческого характера для объединения усилий семей в сохранении животного мира планеты. | Воспитатели, родители, дети. |
| 2 | Создание совместного альбома. | «Всё  о космосе». | Продолжать привлекать родителей к совместной деятельности по изготовлению дидактических  пособий. | Воспитатели, родители. |
| 3 | Анкетирование. | «Растем здоровыми». | Получение информации о формах и методах оздоровления детей дома. Оценка готовности родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ. | Руководитель физического воспитания , воспитатели, родители. |
| 4 | Индивидуальные беседы, консультации. | «Ребёнок на дороге». | Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома. | Воспитатели. |
| 5 | Проведение субботника на участке детского сада. | «Чтобы садик был чистым». | Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей. | Воспитатели, родители, дети. |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Формы работы* | *Тема* | *Цель* | *Исполнители* |
| 1 | Просмотр итогового открытого занятия. (в режиме офлайн) | «Чему мы научились». | Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей. Подведение  | Воспитатели, старший воспитатель, Зав.дет.садом. |
| 2 | Создание совместной стенгазеты. | «9 Мая – Праздник Победы». | Укреплять дружеские взаимоотношения в группе. Воспитывать у детей родителей уважение к славным историческим традициям своей Родины. | Воспитатели, родители, дети. |
| 3 | Праздничный концерт. | ««Этот День Победы». | Демонстрация творческих способностей детей. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей,  детей, педагогов ДОУ. | Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель. |
| 4 | Консультация. | «Об особенностях питания детей летом» | Внедрение здорового питания в летний период.Профилактика желудочно-кишечных нарушений.Обогащение родительских знаний о витаминизации детского питания летом. | Воспитатели, мед.сестра. |
| 5 | Выпускной Бал. | «До свидания,  детский сад!» | Развитие творческого содружества в детско-взрослом коллективе, создание благоприятной психологической атмосферы праздника. | Родители, воспитатели, дети, сотрудники ДОУ, музыкальный руководитель, старший воспитатель, Зав. дет садом. |
| 7 | Создание совместной стенгазеты. | «Наши любимые выпускники». | Привлечение родителей к совместному созданию с детьми стенгазеты | Родители, дети, воспитатели. |

Ожидаемые результаты программы

* У родителей проявится осознанное отношение к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка, анализ его достижений и недостатков, обращения к педагогам как квалифицированным помощникам, осознание своей ведущей роли в воспитании и развитии ребёнка).
* Сформируются теплые, дружеские взаимоотношения между детьми, педагогами, родителями.
* Повысится уровень психолого-педагогических знаний родителей, родительская компетенции