**Конспект организации образовательной деятельности воспитателем**

ФИО **Кудюрова Лилия Абдулваевна**

Образовательное учреждение **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9»**

Возрастная группа **подготовительная к школе группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы непосредственно-образовательной деятельности** | **Содержание этапов** |
| **1.Целеполагание.**  **- Форма ОД:** | НОД-взаимообучения |
| **-Образовательная область:** | «Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие". |
| **-Вид детской деятельности:** | Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная |
| **-Тема:** | «Мосты» |
| **-Цель:** | Выявление умений у детей самостоятельно организовывать конструктивную деятельность |
| **-Задачи:** | * Вспомнить с детьми и назвать объёмные геометрические фигуры; * уточнить представления детей о назначении **моста**, различных его конструкциях; * обеспечить кратковременный активный отдых детей во время образовательной деятельности для дальнейшей умственной работоспособности; * закрепить представления детей об общих и отличительных признаках мостов; * задать детям условия для строительства; * формировать умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их; * обсудить готовые постройки, отметить их соответствие заданным условиям; * закреплять умение анализировать образцы построек. |
| **Креативное развитие** | Развивать фантазию, воображение через самостоятельную деятельность детей. |
| **2. Дидактическое обеспечение.**  **-Методические пособия.** | Конструктор «Томик» (на каждого ребенка), матрешки, конструктор «Томик»- «Транспорт»  Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| **-Дидактическое оснащение и оборудование.**  **Методические приемы:** | Мультимедийное оборудование  Презентация «Мосты России», фотографии мостов разных назначений  Слушание сказки, д/и «Построим мост для пешеходов», «Построим мост для машин» |
| **Предварительная работа:** | Рассматривание иллюстраций |
| **3.Способы организации детей:** | Сидя на стульях, свободное перемещение по группе, совместная деятельность детей за столами. |
| **4.Мотивационно-ориентировочная часть (*2мин*.):** | Воспитатель: У меня есть интересная сказка, хотите послушать?  Ответы детей  Рассказ с показом:  Как-то **кубик** в лес пошел,  Там **кирпичика** нашел,  Взялись за руки детали,  По тропинке побежали,  А на встречу – прыг да скок  Прибежал к друзьям **брусок,**  И спросил **брусо**к детали:  «Вы **цилиндрик** не встречали?»  Повернулся **куб** бочком:  «Я с **цилиндром** не знаком»,  А **кирпичик** удивился:  «Нам на встречу, он катился  Ладно, нам пора идти,  Нужно **конус** нам найти»  Долго **конус** мы искали  И к **пластинкам** заплутали.  Там и **конус** был в гостях  И со схемою в руках.  Воспитатель: Ребята, скажите, как можно одним словом назвать все эти фигуры?  Ответы детей  Воспитатель: А догадываетесь ли вы, что мы будем делать?  Ответы детей  Воспитатель: Правильно строить. |
| **5.Организация детской деятельности:** | Представьте, что мы с вами находимся в стране Матрешек. Только наши матрешки очень грустные. Им совсем не весело. Дело в том, что между ними протекает река.  Как вы думаете, что необходимо сделать, чтобы наши Матрешки могли ходить в гости друг другу?  Ответы детей  Воспитатель: правильно мост. Для чего нужны мосты?  Воспитатель: Предлагаю вашему вниманию презентацию «Мосты России»  Воспитатель показывает презентацию  Воспитатель: Красивые, правда? Посмотрите, какие бывают виды мостов.  Дети рассматривают их и называют их виды.  Воспитатель: А теперь предлагаю немного подвигаться.  Физкультминутка: *«****Мост нагнулся над рекой****»*.   * Мост нагнулся над рекой. ( Дети нагибаются, доставая кончиками пальцев до пола). * Над водою ровной. ( Разводят руки в разные стороны, показывая ровную воду). * «Ах, красивый я какой, (Руки на поясе, повороты вправо и влево). * Ах, какой огромный! ( Разводят руки над головой, показывая большой **мост.)**   Воспитатель: Ну. Вот теперь я думаю можно перейти к очень серьезной части нашей работы. На некоторое время мы с вами станем архитекторами. И нам предстоит собрать модели пешеходного и автомобильного мостов.  Воспитатель вместе с детьми строят модели мостов на экране, обсуждают из каких частей состоит мост, что в начале, а что потом сооружается.  Воспитатель: Модели готовы, теперь мы с вами превращаемся в строителей. Посмотрите, сколько у нас строительного материала. Вам необходимо построить пешеходные и автомобильные мосты, чтобы Матрешки могли разными способами прийти друг другу в гости.  Дети: садятся за столы и самостоятельно начинают работать. Самостоятельно подбирают величину и цвет материалов. |
| **6.Рефлексивно-оценочная часть (1мин):** | Воспитатель: Ну, вот вижу, что мосты ваши уже готовы. Как вы думаете, справились вы с работой? А что было трудным для вас? Как вы думаете, чья работа интереснее: у архитекторов или строителей? Матрешки вас благодарят за помощь. Посмотрите, как они улыбаются. |