

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 9»
Протокол № 1 от 31.08.2021



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 9»
Герасимова И.П.
Приказ № 102 от 01.09.2021г.

**Рабочая программа
подготовительной к школе группы
2021 – 2022 учебный год**

Составили:
Кудюрова Л.А.

г.Дзержинск 2021

Содержание:

| № | Наименование | стр. |
|-------------|--|-----------|
| I. | Целевой раздел | 3 |
| | <i>Обязательная часть</i> | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к реализации Программы | 5 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1,5 до 7 лет | 7 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы | 8 |
| 1.3 | Система оценки результатов освоения Программы | 12 |
| 1.4 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 12 |
| 1.4.1 | Цели и задачи реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 12 |
| 1.4.2 | Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 14 |
| 1.4.3 | Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 14 |
| 1.4.4 | Система оценки результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений. | 15 |
| II. | Содержательный раздел | 15 |
| | <i>Обязательная часть</i> | 15 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 15 |
| 2.1.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 16 |
| 2.1.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 18 |
| 2.1.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | 21 |
| 2.1.4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 23 |
| 2.1.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 27 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 30 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 37 |
| 2.4 | Способы направления поддержки детской инициативы | 38 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников | 39 |
| 2.6 | Иные характеристики содержания программы | 40 |
| | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 42 |
| 2.7 | <i>Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.</i> | 42 |
| 2.8 | <i>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</i> | 43 |
| III. | Организационный раздел | 44 |
| | Обязательная часть | 44 |

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 3.1 | Методическое обеспечение Программы | 44 |
| 3.2 | Материально-техническое обеспечение Программы | 46 |
| 3.3 | Планирование образовательной деятельности | 59 |
| 3.4 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 62 |
| 3.5 | Учебный план | 65 |
| 3.6 | Распорядок дня | 67 |
| 3.7 | Календарный учебный график | 68 |
| | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 69 |
| 3.8 | Методическое, материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 69 |
| IV | Дополнительный раздел | 71 |
| 4.1 | Краткая презентация Программы | 71 |

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая Рабочая Программа /далее – Программа/ разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9», и является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса в дошкольном учреждении. Программа спроектирована с учетом Федерального государственного стандарта дошкольного образования /далее ФГОС ДО/, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

-Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 20 ноября 2020 г. № 655 “О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442”

-Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020г. № 59599).

-Санитарными правилами, утвержденными Постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, утвержденными Постановлением Главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» - Режим питания.

-Санитарными правилами и нормами, утвержденными Постановлением Главного санитарного врача от 28.01.2021г №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - требования к организации образовательного процесса, показатели образовательного процесса» .

Программа составлена с учетом «Основной Образовательной Программы дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Веракса , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе методического пособия:

в области «Познавательное развитие» (в подготовительной к школе группе): Н.Г.

Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» –М:ТЦ Сфера, 2007.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной

программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-

коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1,5 до 7 лет

Подготовительную к школе группу общеразвивающей направленности посещают дети от 6 до 7 лет.

Участниками образовательного процесса являются:

- Воспитанники
- Родители (законные представители)
- Воспитатели

Возрастные характеристики воспитанников

- Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 –стр.41-42.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте представлены в Основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017.

*Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 6 – 7 лет*

| Возраст | Планируемые результаты |
|---|---|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
| 6 – 7 лет | <p style="text-align: center;">Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Уважительно относится к окружающим. Заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им; -Умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану; - Умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения); -Проявляет волевые качества: умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру ; - Проявляет интерес к учебной деятельности желание учиться в школе. <p style="text-align: center;">Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; -Придумывает разнообразные сюжетные игры; -Творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах; -Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место импровизации; -Способен моделировать предметно-игровую среду ; |

| | |
|--|---|
| | <p>-В дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес; -Имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); - Имеет представление о себе как об активном члене коллектива. <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро; - Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде; - Соблюдает культуру поведения за столом; -Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы -Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада ; - Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы; - Имеет представления о значении труда взрослых для общества <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее ; -Знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект ; -Имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб; -Имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр в природе ; -Знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные; -Имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым. |
|--|---|

Образовательная область «Познавательное развитие»

| Возраст | Планируемые результаты |
|------------------|---|
| 6 – 7 лет | <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умеет самостоятельно составлять модели; -Умеет выделять оттенки цвета; -Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего; <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов); -Устанавливает связи и отношения между целым и множеством различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям ; - Считает (отсчитывает) в пределах 20; - Соотносит цифру (0-9) и количество предметов; - Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда; - Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (-,+,=) ; |

- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способами их измерения ;
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер;
- Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть;
- Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб ;
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями ;
- Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа;
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- Знает название текущего месяца года, последовательность всех времен года, дней недели.

Ознакомление с предметным окружением:

- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Ознакомление с социальным миром:

- Имеет представление о школе и библиотеке;
- Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях;
- Знает герб, флаг, гимн России;
- Называет главный город страны Москву;
- Называет народы, населяющие РФ;
- Знает о космосе и космонавтах;
- Имеет элементарное представление об эволюции Земли;
- Знает о государственных и народных праздниках, их назначении;
- Знает о российской армии.

Ознакомление с миром природы:

- Знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), их отличительные признаки;
- Знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном, также соотносит особенности жизни людей, животных, растений;
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их;
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями ;
- Знает климатические зоны России;
- Называет растения, животных и птиц средней полосы России;
- Называет растения, животных и птиц тундры;
- Называет растения, животных и птиц юга России;
- Объясняет назначение заповедников, Красной книги РФ .
- Знает народные приметы о природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

| Возраст | Планируемые результаты |
|---------|------------------------|
|---------|------------------------|

| | |
|------------------|--|
| 6 – 7 лет | <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени ; - Активно использует как диалогическую, так и монологическую форму речи; - Самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их; - Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; - Умеет составлять рассказы из личного опыта; - Умеет сочинять короткие сказки на заданную тему; - Умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части; - Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов; - Умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности; - Умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части; - Умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове. <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа; - Умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения ; - отождествляет себя с любимившимся персонажем. |
|------------------|--|

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| Возраст | Планируемые результаты |
|------------------|---|
| 6 – 7 лет | <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаком с произведениями живописи; - Имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги; - Имеет представление о декоративно-прикладном искусстве: (гжель, хохлома, жостов, мезенская роспись). керамических изделиях, народной игрушке; - Имеет представления о памятниках архитектуры страны и родного города; - Называет имена знаменитых деятелей искусства РФ (поэты, писатели, композиторы, и др.). <p>Изобразительная деятельность:</p> <p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; - Использует разные материалы и способы создания изображения . <p><i>Лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы, движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений; - Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа; - Расписывает сюжетные и декоративные композиции. <p><i>Аппликация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания; - Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнает мелодию государственного гимна РФ; - Умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным |

| | |
|--|---|
| | <p>сопровождением и без него;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаком с национальными плясками ; - Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, музыкальными образами, передавать несложный ритмический рисунок; - Импровизирует под музыку; - Может играть на металлофоне, свирели, электронных, ударных, русских народных музыкальных инструментах (трещотки, погремушки, треугольники), исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу; - Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома) ; - Умеет анализировать образец и саму постройку. <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковые, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.); - Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли. |
|--|---|

Образовательная область «Физическое развитие»

| Возраст | Планируемые результаты |
|------------------|---|
| 6 – 7 лет | <p>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим); - Имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; - Имеет представления о правилах и видах закаливания; - Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека. <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности; - Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; - Умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенке по диагонали ; - Использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве ; - Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними; - Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения; - Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям ; - Выполняет правильно все виды основных движений; - Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега. Прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами; - Может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель; - Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения; - Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; |

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Следит за правильной осанкой;- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом. |
|--|---|

1.3 Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями и специалистами в каждой возрастной группе в рамках педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Наблюдения осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях, а также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребёнка МБДОУ «Детский сад № 9» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9».

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистом) 1 раз в год: ежегодно в конце учебного года (3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

У воспитанников с 2-7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4.1 Цели, задачи парциальных программ, используемых в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная Программа «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие интереса к истории и культуре родного края и дополняет образовательную область: «Познавательное развитие».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и направлена на

развитие воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей воспитанников. В процессе разработки ООП в ДОУ проводилось анкетирование, в котором приняли участие все родители (законные представители) воспитанников ДОУ. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали следующее:

-«Социально-коммуникативное развитие»: основы безопасности жизнедеятельности (61%); «тренинги общения»(34%);

-«Познавательное развитие»: «патриотическое воспитание, знакомство с родным краем (69%);

- «Речевое развитие» обучение грамоте, чтению (39%);

-«Художественно-эстетическое развитие»: оркестр(47%), «изобразительная деятельность нетрадиционные техники» (32%)

-«Физическое развитие»: по основам здорового образа жизни(31%), ритмическая гимнастика(40%).

Т.о. с учетом мнения родителей было принято решение включить в Программу: в области «Познавательное развитие»: Методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» –М:ТЦ Сфера,2007

Актуальность программы. В своем послании народу президент РФ В.В. Путин определил основные направления и наметил пути преобразования образовательной и воспитательной системы. В национальной образовательной инициативе «Будущее дошкольного образования» президент РФ В.В. Путин назвал важнейшие нравственные ценности, ориентиры на которые должно опираться современное образование. Это - Жизнь человека, Межнациональный мир, Семейные традиции, Любовь и верность, Забота о младших и старших, Патриотизм, Вера в Россию.

Практическая значимость. Программа определяет содержание, основные цели и задачи развития патриотического воспитания и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности у воспитанников. Она представляет собой определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем его мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Воспитание первых чувств гражданственности у детей - это воспитание любви и уважения к родному дому, улице, на которой он живёт, к родному городу; уважение к защитникам Отечества, гордости за мужество воинов, одержавших победу в Великой Отечественной войне.

Новизна: обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания посредством включения в него культурно-исторического, духовно-нравственного, регионального компонентов.

Цели и задачи Программы.

Цель: формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края

Задачи:

1. Закреплять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода
2. Закреплять представления об истории возникновения г. Дзержинска.
3. Знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П. Кулибин, В.П. Чкалов и др.)
4. Знакомить с достопримечательностями города Дзержинска

5. Развивать интерес к изучению истории и культуры общественной жизни городов области.
6. Воспитывать гордость за их исторический вклад в развитие России
7. Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода, продолжать знакомить с памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, нижегородскими былинными героями- богатырями.
8. Знакомить с архитектурой города Дзержинска, представителями ВОВ, в честь которых названы улицы города.
9. Знакомить с разными видами флагов (Андреевский флаг, земля Победы, штандарт Президента России)
10. Обобщить знания о нижегородских промыслах (городецкая роспись, хохломская роспись, роспись полохов-майдан, загорская матрешка), дать представления о музеях, как хранилищах исторических ценностей
11. Знакомить с разными музеями (художественным, историко-архитектурным, литературным, народно-прикладного искусства и т.д).

1.4.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»

1. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений гражданско-патриотического воспитания.
- 5.Преемственность. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

1.4.3 Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- Проявляет уважение к труду людей, создающих произведения декоративно - прикладного искусства
- Использует в играх полученные представления о Нижегородском крае.
- Имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, поселка Петряевка;

- Имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П.Кулибин, В.П. Чкалов);
- Имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью;
- Имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде;
- Имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу.
- Знает имена поэтов прославивших нижегородский край.
- Имеет представления о нижегородских былинных героях.
- Имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности;
- Знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.
- Проявляет интерес к участию в музыкально-спортивных развлечениях, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).

1.4.4 Система оценки результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года (3-4 неделя мая). Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9». В Карте отражаются результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений (по методическому пособию Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет») на каждого воспитанника подготовительной к школе группы.

Процесс формирования чувств любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края сопровождается определенными формами детской деятельности, которые могут служить критерием патриотического воспитания детей 6 – 7 лет. Это самостоятельные наблюдения, рассказы о своих переживаниях и впечатлениях, воплощение их в различной деятельности (в игре, рисунке) и т. п.

II. Содержательный раздел Обязательная часть

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.66-67

| Возраст | Задачи образовательной деятельности по разделам: | Стр. |
|---------|--|-------|
| 6-7 лет | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 <i>-Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</i> | 70-71 |
| | <i>-Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)</i> | 73-74 |
| | <i>-Ребенок в семье и сообществе</i> | 76 |
| | <i>-Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i> | 81-82 |
| | <i>-Формирование основ безопасности</i> | 84-85 |

Содержание образовательной деятельности:

| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность | В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей |
|--|---|---|
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | |
| Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения | | Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез,2016 Всего- 23 темы 1) Есть один секрет вежливости, стр.16 2) Воспитанность и вежливость, стр.18 3) Как дети могут заботиться о взрослых, стр.24 4) Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам, стр.33 5) Кто кого обидел?, стр.36 |

| | | |
|--|--|---|
| | | 6) Я самый главный, стр.36 7) Обиженные друзья, стр.37 8) Не завидуй другому, стр.38 9) С чего начинается дружба, стр.38 10) Я задаром спас его, стр.42 11) Что такое бескорыстная помощь, стр.42 12) Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают, стр.43 13) Почему нельзя дразниться, стр.46 14).Добрейший носорог, стр.47 15) Тайное всегда становится явным, стр.51 16) Злая неправда, стр.53 17) Кто разбил большую вазу?, стр.55 18) Без труда не будет и плода, стр.58 19) Кто не работает, тот не ест, 60 20) За труд говорят «спасибо, стр.62 21) Все работы хороши, выбирай на вкус, стр.63 22) Надо вещи убирать-не придется их искать, стр.65 23) Неряха – замораха, стр.71 |
| Ребёнок в семье и сообществе | | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников (Подготовительная группа)- М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр.6-100) |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) | | Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2015 (стр.9-11; 95-117). |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству | | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2015 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33),(стр.58-74), (стр.89-105) |
| Формирование основ безопасности | | К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет,- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (стр. 8, 15,18,20,22,25,26,31,33, 37,38,43, 47,49,53,59) Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016г. (стр. 29, 31, 33,35, 40, 43, 46, 49, 52, 57) Перспективный план на (стр.70) 1) Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились. 2) Участники дорожного движения 3) Правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение 4) Экскурсия на перекрёсток 5) Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД, |

| | | |
|--|--|---|
| | | объяснить значение его жестов 6) О чём говорят дорожные знаки 7) Мы – пассажиры. 8) Путешествие на автобусе 9) Игры во дворе. Катание на велосипеде, самокате в черте города. |
|--|--|---|

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.85-87

Содержание образовательной деятельности:

| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | |
|---|---|---|
| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность | В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность. М -: Мозаика-Синтез, 2015 Всего- 17 тем (стр.9-75). 1) Превращение - стр.14 2) Схема превращения- стр.17 3) Морозко-стр.20 4) Снегурочка- стр.24 5) Нагревание – охлаждение- стр.29 6) Золушка- стр.34 7) Выпаривание соли- стр.37 8) Конденсация- стр.41 9) Змей Горыныч о трех |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Головах- стр.43</p> <p>10) Игра в школу- стр.48</p> <p>11) Свойства веществ- стр.53</p> <p>12) Строение веществ- стр.56</p> <p>13) Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной- стр.58</p> <p>14) Водолаз Декарта- стр.64</p> <p>15) Плавание тел. Изготовление корабля- стр.66</p> <p>16) Иванушка и молодильные яблоки- стр.72</p> <p>17) Незнайка и мороженое – стр.75</p> <p>Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Познавательно - исследовательская деятельность, стр.8-65</p> <p>Александрова Г.С., Холодова И.А. «Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Весна. Лето. Зима», Учитель, 2017</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| <p>Формирование элементарных математических представлений</p> | <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Конспекты «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год Сентябрь:1-№1- стр.17; 2-№2- стр.18;3-№ 3- стр.20; 4-№4- стр.21; 5-№5-стр24; 6-№6- стр.25; 7-№1- стр.17; 8-№2стр18; 9--№1- стр.17 Октябрь:1-№1- стр.27; 2-№2- стр.30; 3-№3- стр.32; 4-№4- стр.34; 5-№5- стр.36; 6-№6- стр.38; 7-№7- стр.41; 8-№8- стр.44; Ноябрь: 1-№1- стр.46; 2-№2- стр.48; 3-№3- стр.51;4- №4- стр.54; 5- №5- стр.55; 6-№6- стр.58; 7-№7- стр.61;8- №8- стр.64; 9-№1- стр46 Декабрь: 1-№1- стр.67;2-№2- стр.69;3-№3- стр.71;4-№4- стр.73; 5-№5- стр.76; 6-№6- стр.77; 7-№7- стр.80; 8-№8- стр.83; 9-№1-стр67 Январь: 1-№1- стр.85; 2-№2- стр.88;3-№3- стр.90; 4-№4- стр.93; 5-№5- стр.95; 6-№6- стр.96; 7-№7- стр.98; 8-№8- стр.100; Февраль: 1-№1- стр.101; 2-№2- стр.103; 3-№3- стр.106; 4-№4 -стр.109; 5-№5- стр.111; 6-№ 6- стр.114; 7-№7- стр.116; 8-№8- стр.118; Март: 1-№1- стр.120; 2-№2- стр.123; 3-№3- стр.126; 4-№4- стр.128; 5-№5- стр.130; 6-№6- стр.132; 7-№7- стр.-134; 8-№8-стр.136; 9-№1 стр120. Апрель: 1-№ 1 (стр.138), 2-№ 2 (стр.140), 3-№ 3 (стр.143),4- № 4 (стр.145),5- № 5 (стр.147),6- № 6 (стр.149) , 7-№7 (стр.151), 8-№ 8(стр.153) Май: 1-№1- стр.27, 2- №1- стр.46), 3--№1- стр.46, 4- 1-№1- стр.67, 5-№1- стр.85, 6-№1- стр.101, 7-№2- стр.123, 8-№ 1 стр.138</p> | <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр.91-92,97-99,101-102,107-109,112-114</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>Ознакомление с миром природы</p> | <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: №1- стр.33; №2- стр.34; Октябрь: №3- стр.37; №4- стр.38; Ноябрь: №5- стр.40; №6- стр.43; Декабрь: №7- стр.45; №8- стр.48; Январь: №9- стр.50; №10- стр.53; Февраль: №11- стр.55; №12- стр.57; Март: №13- стр.58; №14- стр.61; Апрель: №15- стр.63; №16- стр.65; Май: №17- стр.66; №18- стр.69</p> | <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016. Наблюдения (стр.76-97).</p> |
| <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> | <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: №1- стр.28; №2-стр.29; Октябрь: №3-стр.31; №4- стр.33; Ноябрь: №5-стр.35; №6- стр.36; Декабрь: №7- стр.39; №8- стр.40; Январь: №9- стр.42; №10- стр.43; Февраль: №11- стр.45; №12- стр.46; Март: №13- стр.47; №14- стр.49; Апрель: №15- стр.51; №16- стр.53; Май: №17- стр.54; №18- стр.56;</p> | |

2.1.3 Образовательная область « Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.114

| | | |
|---------|--|---------|
| Возраст | Задачи образовательной деятельности по разделам: | Стр. |
| | - <i>Приобщение к художественной литературе</i> | 125 |
| 6-7 лет | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 - <i>Развитие речи</i> | 121-122 |
| | - <i>Приобщение к художественной литературе</i> | 124 |

Содержание образовательной области

| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | |
|---|--|---|
| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность | В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей |
| Развитие речи | <p>из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (30 занятий)</p> <p>Сентябрь: № 1 (стр.19), № 2 (стр.20), № 3 (стр.21), № 4 (стр.22), № 5 (стр.23), № 6 (стр.24), № 7 (стр.25), № 8 (стр.25)</p> <p>Октябрь: № 1 (стр.26), № 2 (стр.27), № 3 (стр.28), № 4 (стр.29), №5 (стр.31), № 6 (стр.32), № 7 (стр.33), №8 (стр.34).</p> <p>Ноябрь: № 1 (стр.35), № 2 (стр.36), № 3 (стр.37), № 4 (стр.39), №5 (стр.40), № 6 (стр.41), № 7 (стр.41), №8 (стр.42).</p> <p>Декабрь: № 1 (стр.44), № 2 (стр.45), № 3 (стр.46), № 4 (стр.47), №5 (стр.48), № 6 (стр.49), № 7 (стр.49), №8 (стр.51).</p> <p>Январь: № 1 (стр.54), № 2 (стр.54), № 3 (стр.55), № 4 (стр.55), №5 (стр.56), № 6 (стр.57), № 7 (стр.57), №8 (стр.57).</p> <p>Февраль: № 1 (стр.58), № 2 (стр.58), № 3 (стр.59), № 4 (стр.60), №5 (стр.61), № 6 (стр.62), № 7 (стр.62), №8 (стр.63).</p> <p>Март: № 1 (стр.63), № 2 (стр.64), № 3 (стр.65), № 4 (стр.66), №5 (стр.67), № 6 (стр.68), № 7 (стр.70), №8 (стр.71).</p> <p>Апрель: № 1 (стр.71), № 2 (стр.71), № 3 (стр.72), № 4 (стр.73), №5 (стр.74), № 6 (стр.75), № 7 (стр.76), №8 (стр.76).</p> <p>Май: № 1 (стр.76), № 2 (стр.78), № 3 (стр.79), № 4 (стр.79), №5 (стр.80), № 6 (стр.81), № 7 (стр.81), №8 (стр.81).</p> | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Лебедева Л.В. Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие.-М.Центр педагогического образования, 2016-96стр (Всего 9занятий) Сентябрь 1)Тема: Пересказ рассказа «Отчего у лисы длинный хвост?» (по Н.Сладкову) стр6 Ноябрь 2)Тема: Пересказ рассказа «Осень» (по И.Соколову-Микитову) стр13 Декабрь 3Тема: Пересказ рассказа «Четыре желания» (по К.Ушинскому) стр 20. Март 4)Тема: Пересказ рассказа «Клесты» (по Май 5)Тема: Пересказ рассказа «Домашний воробей» (по М.Богданову) стр68</p> | |
| Приобщение к художественной литературе | | Чтение художественной литературы (стр. 7- 312) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) М: Мозаика –Синтез, 2016 |

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.125-126

| Возраст | Задачи образовательной деятельности по разделам: | Стр. |
|---------|--|---------|
| 6-7 лет | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 - Приобщение к искусству | 129-130 |
| | - Изобразительная деятельность | 139- |

| | | |
|--|--|-------------|
| | | 142 |
| | -Конструктивно- модельная деятельность | 145 |
| | -Музыкальная деятельность | 150- 151 |
| | -Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) | 153- 154 |

Содержание образовательной области

| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | |
|--|---|---|
| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность | В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей |
| Приобщение к искусству Изобразительная деятельность | <p>Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.34;; № 6- стр.38; № 7- стр.38; № 9- стр.40; №10-стр40; №10-стр40</p> <p>Октябрь: №11-стр41; № 12- стр.42; № 15- стр.45; №17-стр47; №18-стр47; № 19- стр.48; №20-стр49; №21-стр49</p> <p>Ноябрь: № 24- стр.52; № 26- стр.55; №27-стр56; №27-стр 56; № 30- стр.59;</p> <p>Декабрь: № 32- стр.60; № 33- стр.61; № 35- стр.64; № 37- стр.65; № 40- стр.67; № 41- стр.68;</p> <p>Январь: № 42- стр.68; №44-стр70; №45-стр70; №46-стр70; №47-стр72; № 49-стр.73; № 52- стр.74;</p> <p>Февраль: №55-стр77; № 56- стр.78; № 58- стр.79; №59-стр 80; №61-стр81; №63-стр82</p> <p>Март: -№65-стр84; №67-стр85; №68-стр86; №71-стр88;</p> <p>Апрель: № 74- стр.90; №77-стр92; №78-стр92; № 79- стр.93; № 80- стр.94; №82-стр96</p> <p>Май: № 83- стр.97; № 85- стр.98; № 88- стр.99; № 90- стр.101; № 92-стр.102</p> <p>Итого:52 часа</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа</p> <p>Ноябрь: №2-стр46; №3-стр48; №4-стр50;</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>№5-стр51 Декабрь: №1-стр65; №4-стр74 Январь:№2-стр89 Февраль:№2-стр111; №3-стр112 Март:№1-стр131; №2-стр134; №3-стр136; №4-стр138 Апрель: №1-стр147;№2-стр150;№4-стр152; Май:№1-стр159; №5-стр168; №6-стр169.</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Сентябрь: № 2- стр.34; №4-стр36; Октябрь: № 14-стр.44; № 16- стр.4 Ноябрь: №25-стр54; №28-стр56; Декабрь: № 34- стр.63; № 38- стр.66; Январь: № 43- стр.69; № 48- стр.72; Февраль: № 54- стр.76; № 60- стр.81; Март: № 64- стр.83; № 66- стр.85; Апрель: № 73- стр.89; № 81- стр.94; Май: № 84- стр.97; № 91- стр.101 Итого: 18 часов</p> <p>Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Сентябрь: № 8- стр.39; Октябрь: № 13- стр.43; Ноябрь: 22-стр51; №23-стр51 Декабрь: № 36- стр.64; №39-стр67 Январь: №50-стр73; №51-стр74 Февраль: № 57- стр.79; № 62- стр.82; Март: № 70- стр.87; № 72- стр.88; Апрель: № 75- стр.91; № 76- стр.92; Май: № 86- стр.98; №89-стр100 Итого:16 часов</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа</p> <p>Сентябрь: № 5- стр.19; Октябрь: № 5- стр.36; Итого:2 часа</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> | | <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Конструктивно-модельная деятельность(стр. 15-53) Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год. Сентябрь: стр.15, стр.17, стр.19, стр.21; Октябрь: стр. 25, стр.25, стр. 26,стр.28; Ноябрь: стр.29, стр. 30, стр.30, стр.32; Декабрь: стр.33, стр. 35, стр.35, стр. 35; Январь: стр.37, стр.38,стр.40, стр.40; Февраль: стр.42,стр.42, стр.43,стр.43; Март: стр.44, стр.46, стр.47, стр.48; Апрель: стр.50, стр.51, стр.52, стр.53; Май: стр.53, стр.55, стр.55, стр.(по замыслу).</p> |
| <p>Музыкальная деятельность</p> | <p>Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» Издательство «Учитель» 2017 г. Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь: №1 –стр.15; № 2 - стр.18; № 3 – стр. 22;№ 4 - стр.24; № 5 – стр. 26; № 6 - стр.29; № 7 – стр. 31;№ 8 – стр. 33; Октябрь: № 9 – стр. 35; №10 - стр. 39; № 11 – стр. 42; № 12 - стр. 45; № 13 – стр.46; № 14 – стр. 48;№ 15 – стр. 51;№ 16 – стр.53; Ноябрь: № 17 – стр.55; № 18 - стр. 58; № 19 – стр. 61; № 20 - стр.63; № 21 – стр. 65; № 22 - стр. 68; № 23-стр. 70; № 24-стр. 72; Декабрь: № 25. - стр.74;№ 26. - стр.77; № 27- стр. 80; № 28 - стр. 83;</p> | <p>Е.Н.Арсенина Музыкально - досуговая деятельность (стр. 236, 263, 267, 293). Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада/ Наталия Зарецкая.- 3-еизд.- М.: Айрис-пресс.- 208с. Мир праздников для дошкольников: Сценарии мероприятий/Авт.- составитель Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова.-М.: 5 на знания,2006 Занимаемся, празднуем, играем. Сценарии совместных мероприятий с родителями. Т.И.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>№ 29 - стр. 88; № 30 - стр. 90; № 31 - стр.92;№ 32 - стр. 93; Январь: № 33 - стр.97; № 34 -стр. 98; № 35 - стр. 100; № 36-стр.102; № 37 - стр.104;№ 38 - стр.106; № 39-стр. 108;№ 40-стр. 110; Февраль: № 41-стр.112;№ 42-стр.114;№ 43-стр. 117; № 44-стр. 120; № 45 - стр.124;№ 46-стр. 126; № 47-стр.129;№ 48-стр. 135; Март: № 49 - стр.137;№ 50-стр. 142;№ 51 - стр.144;№ 52-стр. 147; № 53 - стр. 149;№ 54 - стр.151;№ 55-стр.154;№ 56-стр. 156; Апрель: № 57 – стр.159 №58 - стр. 161; № 59 - стр.163;№ 60 - стр. 166; № 61 - стр. 170; № 62 - стр. 172;№ 63 - стр. 175;№ 64 – стр. 177; Май: № 65 - стр.180; № 66 - стр. 182; № 67 - стр. 184; № 68 - стр.186; № 69 - стр. 159; № 70 - стр. 184; № 71 - стр.186; №72- стр.58.</p> | <p>КандалаО.А. Семкова. О.В. Уварова. Волгоград: Учитель 2015</p> |
| <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> | | <p>Е. Н. Арсенина Музыкально -досуговая деятельность Подготовительная группа. -Издательство «Учитель» 2017 г. 1)К нам приехал цирк. Стр.188; 2)Осенние посиделки, стр.208; 3)Удивительный концерт (театрализованная концертная программа), стр.228; 4)Мы играем в сказку» (творческая мастерская, стр.263; 5)Урок дружбы, стр.271; 6)Праздник солнечного света, стр.302.</p> |

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений,

направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.154-155

| Возраст | Задачи образовательной деятельности по разделам: | Стр. |
|---------|--|---------|
| 6-7 лет | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 <i>-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i> | 158 |
| | <i>-Физическая культура</i> | 162-163 |

Содержание образовательной деятельности:

| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
|--|---|---|
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | |
| Физическая культура | - Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. «Подготовительная к школе группа» М: Мозаика-Синтез,2016 Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год. Сентябрь: стр. 9 № 1, стр.10 № 2, стр. 11 № 3, стр. 11 № 4, стр. 13 № 5, стр. 14 № 6, стр. 15 № 7, стр. 16 № 8, стр. 16 № 9, стр. 16 № 10, стр. 18 № 11, стр. 18 № 12; Октябрь: стр. 20 № 13, стр. 21 №14, стр. 22 № 15, стр. 22 № 16, стр. 23 № 17, стр. 24 №18, стр. 24 № 19, стр. 26 № 20, стр. 26 № 21, стр. 27 № 22, стр. 28 № 23, стр. 28 № 24; Ноябрь: стр. 29 № 25, стр. 32 № 26,стр.32 № 27, стр. 32 № 28, стр. 34 № 29, стр. 34 № | Утренняя гимнастика -Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017 Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год Сентябрь: стр.95 №1, стр.96 № 2; Октябрь: стр.98 №5, стр.98 №6 ; Ноябрь: стр.101 №9,стр.102№12; Декабрь: стр.103 №13, стр.105 № 16 Январь: стр.107 №20, стр.107 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>30, стр. 34 № 31, стр. 36 № 32, стр. 33 № 33, стр. 37 № 34, стр. 38 № 35, стр. 39 № 36;</p> <p>Декабрь: стр. 40 №1, стр. 41 № 2, стр. 41 № 3, стр. 42 № 4, стр. 43 № 5, стр. 43 № 6, стр. 45 № 7, стр. 46 № 8, стр. 46 № 9, стр. 47 №10, стр. 48 № 11, стр. 48 № 12;</p> <p>Январь: стр.49 № 13, стр. 51 № 14, стр. 51 № 15, стр. 52 № 16, стр. 53 № 17, стр. 54 №18, стр. 54 № 19, стр. 56 № 20, стр. 56 № 21, стр. 57 № 22, стр. 58 № 23; стр. 58 № 24</p> <p>Февраль: стр. 59 № 25, стр. 60 № 26, стр. 60 № 27, стр. 61 № 28, стр. 62 № 29, стр. 62№ 30, стр. 63 №31, стр. 64 №32, стр. 64 № 33, стр. 65 № 34, стр. 66 № 35, стр. 66 № 36;</p> <p>Март: стр. 72 № 1, стр. 73 № 2, стр. 73 № 3, стр. 74 № 4, стр. 75 №5, стр. 75№ 6, стр. 76 № 7, стр. 78 № 8, стр. 78 № 9, стр. 79 № 10, стр. 80 № 11, стр. 80 № 12;</p> <p>Апрель: стр. 81 № 13, стр. 82 № 14, стр. 82 № 15, стр. 83 № 16, стр. 84 № 17, стр. 84 № 18, стр. 84 № 19, стр. 86 № 20, стр. 86 № 21, стр. 87 № 22, стр. 88 № 23, стр. 88 № 24;</p> <p>Май: стр. 88 № 25, стр. 89 № 26, стр. 90 №27; стр.90 № 28, стр. 91 № 29, стр. 92 № 30, стр. 92 №31, стр. 93 № 32, стр. 93 № 33, стр. 95 № 34, стр. 96 № 35, стр. 96№ 36</p> | <p>№19;</p> <p>Февраль: стр.109 № 22, стр.110 №24;</p> <p>Март: стр111 №26, стр.113 №28;</p> <p>Апрель: стр.115 №32, стр.114 №30;</p> <p>Май: стр.117 №36, стр116 №34</p> <p>- Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез).2017г стр.71-119</p> <p>- БорисоваМ.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез),2016г стр.22-32</p> <p>Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/авт. сост. Е.И. Подольская. - Волгоград: Учитель, 2009. - 174 с.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулке Александрова Г.С., Холодова И.А. «Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Весна. Лето. Зима», Учитель, 2017</p> |
| <p>-Форм-е начальных представлений о ЗОЖ</p> | | <p>-Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2016г Всего-5 тем</p> <p>стр.31«Соблюдаем режим дня» Цель: продолжать формировать представления о понятии «режим дня», факторах влияющих на здоровье человека (сон, гигиен. процедуры и т.п)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>-стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко» Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, познакомить с факторами ведущим к болезням;</p> <p>- стр. 36 «О правильном питании и пользе витаминов» Цель: продолжать формировать представления о рациональном питании.</p> <p>-стр.37«Правила первой помощи» Цель: Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах;</p> <p>-стр.38 «Врачебная помощь» Цель: Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту; воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь; довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь</p> |
|--|--|--|

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

| <i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i> | | | |
|--|----------------------------|---|---|
| Формы | Способы | Методы | Средства реализации Программы |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | | |
| -Образовательная деятельность в ходе | -Групповая - Подгруппов | <i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, | Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и |

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| <p>режимных моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>ая</p> <p>- Индивидуальная</p> | <p>ситуативный разговор, ситуация морального выбора</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры</p> | <p>сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». «Почта», «Библиотека», «Школа» -куклы Барби -кукольный дом -набор кукол семья -куклы маленькие (пупсы) -наручные куклы -набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные -солдатики -набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) -набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «Магазин» - набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» -набор принадлежностей для игры в «Космос» -набор принадлежностей для игры в «Почта» -куклы из бумаги -весы -чековая касса -компьютер -часы -клавиатура компьютерная -мини-кухня -автомобили разного назначения (средних размеров) - самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» -набор фруктов и овощей -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры -ширма -настольная ширма -театр |
|--|-----------------------------------|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -кукольный дом (макет) для средних кукол -кукольный дом (макет, сборно -разборный для мелких персонажей) - макет кухни -набор мелкого строительного материала -наборы (домашние животные, дикие животные) -набор мебели -контейнер с мелкими предметами -заместителями <p>Ребенок в семье и обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> -альбомы и наборы открыток города -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) -глобус -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» -настольно-печатные игры <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы -оборудования для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда -фартук -совок -щетка -тряпка -тазик -салфетки -набор для посадки растений <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> -набор «Опасные предметы» -комплект дорожных знаков -игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор -макет дороги «Улица города» -тематические картинки «Пожарная техника» |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -тематические картинки по безопасности -дидактические игры по безопасности -набор дорожных знаков и светофор -жилетки со знаками |
| ОО «Познавательное развитие» | | | |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | | |
| <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Образовательная деятельность в ходе</p> | <p>-Групповая</p> <p>- Подгрупповая</p> <p>- Индивидуальная</p> | <p><i>Словесные:</i></p> <p>проблемная ситуация, чтение, беседа,</p> <p>ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада</p> <p>Целевая прогулка</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем</p> <p>индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p> | <p>- Условия для формирования элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наборы счетного материала, -набор геометрических фигур, мозаики -счетные палочки и схемы постройки узоров, -счеты настольные, веер с цифрами, -карточки с цифрами от 1 до 20, -геометрические фигуры, -часы, -тамграм, -модели времени года, -счетные палочки, -макет циферблата часов, -песочные часы 5 минут, -картинки «Времена года», -числовая лента, -Дидактические лабиринты-картинки -картонные модели монет резного достоинства, -карточки с изображением кругов, -картинки с изображением разных месяцев -весы, -арифметические знаки <p>-Условия для развития познавательно - исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, бисер, нитки, леска, фольга, целлофан, камушки. -Оборудование для экспериментирования: мерные стаканчики, черпачки воронки, палочки, султанчики, свеча, магнит, сантиметр, ложечки мерные, безмен, коллекция природного материала, щеточки, губки, емкости для экспериментирования с водой и песком., схемы зарисовки экспериментов опытов |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | | | <p>-Условия для ознакомления с миром природы, условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром</p> <p>-Дидактические игры</p> <p>-коллекции из природного материала (шишки, желуди и др.), семян (подсолнуха, дыня, арбуза, тыквы, укропа, петрушки, кабачков. перца, помидор и др.)</p> <p>-Сюжетные картинки «Времена года»,</p> <p>-комнатные растения: предметы ухода за ними: лейки, тряпочки, палочки длярыхления, пульверизатор.</p> <p>-Предметные картинки: овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России ,дикие и домашние животные, домашние питомцы, животные жарких стран, деревья, грибы, цветы, наборы овощей и фруктов, наборы диких и домашних животных(объемные игрушки мелкие).</p> <p>-Альбомы: «Времена года», «Весна», «Зима», «Осень», «Лето». , «Лекарственные растения», «Лошади», «бабочки», «загадки о природе», «Комнатные растения».</p> <p>-Модели: «по уходу за комнатными растениями»; «потребности животных и птиц», «размножение растений», «понятие дерево цветок», «приспособление рыбы к среде обитания» и др.</p> <p>-Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды лесные»; «Растения под охраной»; «Морские обитатели». «Насекомые».</p> <p>-Демонстрационный материал «Хлеб всему голова» .</p> <p>-Дидактический материал: Рассказы детям «О домашних животных»; «О деревьях»; «О животных жарких стран»</p> <p>-Разрезные карточки: «Мир растений»: Деревья и кустарники; полевые цветы; грибы съедобные и несъедобные; комнатные растения; природные явления</p> <p>- Дидактические игры "Профессии", герб, флаг России</p> |
| ОО « Речевое развитие» | | | |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>- Организованная образовательная деятельность (развитие речи)</p> <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>-Групповая</p> <p>- Подгрупповая</p> <p>- Индивидуальная</p> | <p><i>Словесные:</i></p> <p>речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>сюжетно- ролевая игра проектная деятельность, театрализованные игры.</p> | <p><i>Условия для речевого развития:</i></p> <p>-альбомы предметных и сюжетных картинок, -д/и по развитию речи, -лото и домино, словесное творчество (книжки самоделки, альбомы загадок, рассказов)</p> <p>набор иллюстраций к русским народным сказкам, произведения д/и «Кубики» (русские народные сказки), лото с буквами, д/и на звуковой состав слова</p> <p>Магнитная азбука</p> <p>Пазлы по сказкам</p> <p>Набор предметных картинок на определение звука в словах</p> <p><i>Условия для приобщения к художественной литературе</i></p> <p>Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов)</p> <p>- рассказы. сказки, стихи, журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература</p> |
|---|---|---|--|

ОО « Художественно-эстетическое развитие»

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>- Организованная образовательная деятельность (рисование, лепка, аппликация, музыка)</p> <p>-</p> | <p>-Групповая</p> <p>- Подгрупповая</p> <p>- Индивидуальная</p> | <p><i>Наглядные:</i></p> <p>рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>индивидуальные упражнения,</p> | <p><i>Условия для приобщения к искусству</i></p> <p>Альбомы народные промыслы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»</p> <p>Картины и репродукции известных художников</p> <p>Иллюстрации различных видов искусства</p> <p><i>Рисование</i></p> <p>Бумага для рисования</p> <p>Восковые мелки</p> <p>Цветной мел</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p> | | <p>изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра</p> <p>конструирование по образцу, замыслу, теме, модели</p> <p>обыгрывание сюжетно игровые ситуации</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка вопроса пояснение напоминание поощрение художественное слово</p> | <p>Цветные карандаши Краски (акварель, гуашь) Кисти Баночки для воды Фломастеры Раскраски <i>Лепка</i> Пластилин Доски для лепки Салфетки Стеки <i>Аппликация</i> Ножницы Цветная и белая бумага Картон Клей Кисти для клея <i>Музыка</i> Дидактические игры Маски для драматизации Ширма Кукольные театры Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты <i>Условия для развития конструктивно – модельной деятельности:</i> Конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Схемы построек Строительный материал Игрушки для обыгрывания</p> |
| ОО «Физическое развитие» | | | |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | | |
| <p>- Организованная образовательная деятельность</p> | <p>-Групповая - Подгрупповая - Индивидуальная</p> | <p><i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры</p> | <p>Ориентиры Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для подлезания</p> |

| | | | |
|--|-------|---|---|
| (физическая культура) - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Самостоятельная деятельность детей | льная | имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа | Ленты цветные короткие на кольцах Ленты на палочке длинные Кегли Султанчики Кольцеброс Маски для подвижных игр Кубики Мишени вертикальные/горизонтальные Тематические альбомы: «Виды спорта » Дидактические игры со спортивной тематикой Схемы выполнения движений Мешочки с грузом малые Лыжи Велосипеды Баскетбольный щит Хоккейные клюшки, шайба Бадминтон |
|--|-------|---|---|

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В группе используются следующие культурные практики:

1. *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. *Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. *Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений,

радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

| | |
|---------|---|
| 6-7 лет | <p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none">вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности;при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. <p>Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;</p> <ul style="list-style-type: none">создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;организовывать концерты для выступления детей и взрослых. |
|---------|---|

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка)

Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье..
- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников:

| Направления вз/я с семьёй | Формы работы |
|------------------------------|--------------|
|------------------------------|--------------|

| | |
|-----------------------------|---|
| Информационно-аналитическое | Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте ДОУ (<i>идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада</i>), |
| Наглядно-информационные | Информационные стенды (<i>наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей.</i>) Информация на сайте МБДОУ Компьютерные презентации для родителей |
| Познавательные | Родительские собрания (<i>беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.</i>) Устные журналы Акции Практическая деятельность с детьми Выставки Конкурсы совместного творчества детей с родителями Дни открытых дверей |
| Досуговые | Праздники Совместные развлечения |

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

1. Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.

2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.6 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач дошкольной организации. Программа предусматривает создание в ДОУ благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в помещении и на улице.

Система физкультурно - оздоровительной работы

Охрана и укрепление физического и психического развития детей – одна из главнейших задач ДОО.

В ДОО функционируют физкультурный и тренажерный залы, в которых имеются детские спортивные тренажеры, спортивный инвентарь для организации организованной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка оснащенная: дугами для подлезания, лабиринтом, гимнастическими лестницами, бревном для ходьбы (бум-бревно), бревном на цепях, скамья «Гном»

В групповых помещениях имеются мини-центры развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДООУ ведётся в комплексе, который включает в себя комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,
- рационально сбалансированное питание,
- закаливающие мероприятия (в повседневной жизни),
- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, гимнастика после дневного сна в сочетании с ходьбой по «дорожкам здоровья», организованная образовательная деятельность по физической культуре, дни Здоровья, физкультурные досуги, спортивные праздники, спортивные игры).

Режим двигательной активности МБДОУ «Детский сад №9»

| Формы работы | Подготовительная группа |
|--|---|
| <i>1. Организованная образовательная деятельность:</i> | |
| в помещении | 2 раза в неделю 30 мин |
| на улице | 1 раз в неделю 30 мин |
| <i>2. Физкультурно-оздоровительная работа в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i> | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 10 минут |
| Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий 3-5 мин |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, в группе | Ежедневно 2-3 р/в день 30 – 40 мин |
| <i>3. Активный отдых</i> | |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 40 минут |
| День здоровья | 1 раз в год |
| Спортивные праздники | 2 раза в год до 60 минут |
| <i>4. Самостоятельная деятельность:</i> | |
| Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

| | |
|---|---|
| 5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи: | |
| Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, «Дней здоровья», посещения открытых ООД |

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.7 Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Развитие детей в образовательной области «Познавательное развитие» в процессе культурной практики «Познавательно-исследовательская деятельность» осуществляется 1 раз в месяц в ходе режимных моментов.

| Задачи | Содержание образовательной деятельности |
|---|---|
| Формировать чувство патриотизма, любовь к родному краю, интерес к его прошлому и настоящему | Сентябрь: стр.21 (сюжетно-ролевая игра «Мы путешествуем на автобусе по районам города) Октябрь: стр.35 (сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу, по Кремлю») Ноябрь: стр.35 (сюжетно-ролевая игра «Строители города, кремля») Февраль: стр.100 (сюжетно-ролевая игра «Военный корабль») Март: стр.123(сюжетно-ролевая игра «В музее народных промыслов Хохломы и Городца») Апрель: стр.151 (сюжетно-ролевая игра «Мы в музее») Май: стр.180 (сюжетно-ролевая игра «Пограничники») |
| Расширять представления детей о Нижнем Новгороде (районы, символика, архитектура, промышленность, промыслы) | Сентябрь: стр.21, 29-31 (беседа «Нижегородская ярмарка») Октябрь: стр 35, 39-41(беседа «История Кремля») Ноябрь: стр.51, 54-58 (беседа «Болдино-заветный уголок Нижегородской области») Декабрь: стр.72,76-79 (беседа «Герб Нижегородской области») Январь: стр.80, 81-83 (беседа «О соборах и церквях Нижнего Новгорода») Февраль: стр.100, 101-104 (беседа «Былины герои-богатыри») Март: стр.123, 124-131 (беседа «Нижегородские промыслы») Апрель: стр.151, 152-154 (беседа «Музеи искусства») Май: стр.181-182 (беседа «Боевой музей техники») |
| Развивать эмоционально-ценностное отношение к фольклору Нижегородского края | Сентябрь: стр.21 (чтение художественной литературы) Октябрь: стр.35 (чтение рассказов В.А. Автономова «Мой город») Ноябрь: стр.51,63-71 (развлечение «Книжная |

| | |
|--|---|
| | <p>неделя») Декабрь: стр.72, 73-76 (чтение художественной литературы, легенды и предания «Балахна», «Павлово») Январь: стр.80, 81-83 (чтение художественной литературы, легенды и предания о Нижегородском Кремле) Февраль: стр.100, 101-104 (чтение художественной литературы Л.Касиль«Твои защитники») Март: стр.123 (чтение художественной литературы Н.Бедник «Хохлома», легенды «Хохлома», «Про Семена – ложкаря», «Городецкие мастера») Апрель: стр.151 (чтение художественной литературы О.Туберовская «В гостях у картины», Е.Каменева «Какого цвета радуга») Май: стр.180 (чтение художественной литературы А.Митяев «Рассказы о Великой Отечественной войне»)</p> |
| Знакомить с культурными традициями своего края, с народным декоративно-прикладным искусством | <p>Сентябрь: стр.21 (рисование «Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить») Октябрь: стр.35 (художественно-ручной труд: изготовление башен из коробок, банок и другого бросового материала) Ноябрь: стр.51 (апликация «Морские глубины») Декабрь: стр.72 (конструирование из деталей конструктора «Автобусы и автомобили будущего») Январь: стр.80 (рисование «Архитектура старинных церквей») Февраль: стр.100 (лепка «Загорская матрешка») Март: стр.123 (апликация «Городецкие цветы») Апрель: стр.151 (рисование «Пейзажи») Май: стр.180 (конструирование из бумаги «Эскадрилья самолетов»)</p> |

2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», ТЦ «Сфера», 2007 год.

| ОО Познавательное развитие | | | |
|---|---|---|---|
| Формы | Способы | Методы | Средства реализации |
| Подготовительная к школе группа | | | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Групповая Подгрупповая Индивидуальная | Словесные: Беседа, чтение, вопросы по тексту, пояснение | Мультимедийные презентации: - Край Нижегородский - Наш город Дзержинск |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|--|
| Самостоятельная деятельность детей | | воспитателя Наглядные: рассматривание иллюстраций, макетов Практические: наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, показ презентаций | -промыслы земли Нижегородской -Болдинская осень -Минин и Пожарский, День народного единства - День Победы (презентация к 9 мая) Наглядный материал: Макет Нижегородской ярмарки Альбом «Дзержинск» Промыслы Нижегородской области Дидактическая игра «Нижегородская ярмарка» Кубы с видами стен Кремля Флаг России Фотография президента РФ Герб РФ Набор машин «Военная Техника» Глобус |
|------------------------------------|--|---|--|

III Организационный раздел

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1 Методическое обеспечение Программы

| № | Образовательные области | Автор, название: |
|---|-------------------------|------------------|
|---|-------------------------|------------------|

| № | <i>Подготовительная к школе группа (6-7)</i> | |
|---|--|--|
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | 1.Петрова В.И. «Этические беседы с детьми 4-7 лет,-М.: Мозаика-Синтез,2017 2.АбрамоваЛ.В.,И.Ф.Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная группа)»- М.: Мозаика- Синтез, 2017 3.Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017 4. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) ,2017 5.Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г 6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. |

| | | |
|----|----------------------------|---|
| | | <p>- М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>7. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016г.</p> |
| 2. | Познавательное развитие | <p>1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)» / ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г</p> <p>2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников / ФГОС» (Мозаика-синтез) 2016г</p> <p>3. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» / ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г</p> <p>4. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет) Подготовительная к школе группа» / ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г</p> <p>5. О.А. Соломненникова «Ознакомление с природой в детском саду, Подготовительная к школе группа, 2016</p> <p>6. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», (Мозаика-синтез), 2016</p> <p>7. Костюченко М.П. Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет (стр 24, 27, 30, 34, 41) - Волгоград: Учитель, 2017г.</p> <p>8. Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников 3-7 лет – Детство-Пресс, 2018</p> <p>9. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками - Издательство ТЦ Сфера, 2016</p> <p>10. Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> |
| 3 | Речевое развитие | <p>1. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи. Подготовительная к школе группа» ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г</p> <p>2. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2016г</p> <p>3. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016г.</p> <p>4. Лебедева Л.В. Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. - М. Центр педагогического образования, 2016</p> |
| 4 | Художественно-эстетическое | <p>1. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» / ФГОС</p> |

| | | |
|---|---------------------|---|
| | развитие | (Мозаика-синтез),2016г 2.Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию в из строительного материала./Подготовительная к школе группа./ФГОС(Мозаика-синтез),2016г 3.Швайко Г.С.Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа 4. Арсенина Е.Н.«Музыкальные занятия». Подготовительная группа. Волгоград Издательство: Учитель, 2017 г6.М.Б. 5.Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет».Издательство«Мозаика-Синтез», 2005г. 6.М.А. Давыдова«Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников» Издательство «ВАКО» 2007 г. 7.М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство Мозаика- Синтез 2008г.(2) |
| 5 | Физическое развитие | 1.БорисоваМ.М.«Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г 2.Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез)2017 3.Степаненкова Э.Я.«Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г 4.Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа»/ ФГОС (Мозаика-синтез),2017г 5.Белая К.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2016г |

3.2 Материально- техническое обеспечение Программы

Групповая ячейка оснащена необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

- Санитарными правилами, утвержденными Постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- правилам пожарной безопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Участок, закрепленный за группой, озеленен деревьями и кустарниками. На территории имеется теневой навес, стационарное игровое и спортивное оборудование, закрытая песочница.

| № | Составляющие МТБ | Характеристика оснащения |
|---|------------------|--------------------------|
|---|------------------|--------------------------|

| | | |
|---|------------------|--|
| 1 | Приемная | Предназначена для приёма детей и хранения верхней одежды. Приемная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. |
| 2 | Групповая | Предназначена для проведения игр, занятий, приёма пищи. В групповой установлены промаркированные столы и стулья по количеству детей в группе. Подбор мебели для детей проводится с учётом роста детей. Развивающая предметно-пространственная среда в группе)помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно – эпидемиологическим требованиям, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. Группа оснащена необходимым комплектом методической и детской литературы для организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками. Имеется мультимедийный проектор и экран |
| 3 | Спальная комната | предназначены для организации дневного сна детей. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями |

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

| Возрастная группа | Обеспечение средствами обучения и воспитания | Количество |
|---|--|--------------------------|
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2018 | Шапочки и костюмы для инсценировки | 1 |
| | Бумага | На каждого |
| | Карандаши | На каждого |
| | Краски акварель | На каждого |
| | Фломастеры | На каждого |
| | Клей | На каждого |
| | Картинки с изображением овощей | В достаточном количестве |
| | | 5 |
| | | 1 |
| | Фотографии с изображением скульптур С.Коненкова | 3 |
| | Кукла Незнайка | 5 |
| | Иллюстрации В.Сутеева | 3 |
| | Предметные картинки с изображением бытовых электроприборов | 5 |
| | 5 | |
| Бумажные куклы с набором | 1 | |
| | В достаточном | |

| | | |
|--|---|------------|
| | одежды | 5 |
| | Картинки с изображением веселых детей | 5 |
| | Картинки с изображением фруктов | 1 3 |
| | Кормушка | На каждого |
| | Игрушки для игры со снегом | |
| | Картинки с эмоциями | 5 |
| | Картинки народного декоративно-прикладного искусства | 3 1 |
| | Сундучок | 1 |
| | Вязаные вещи | |
| | Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста, контурные изображения предметов личной гигиены | 5 |
| | Филимоновские игрушки | 5 |
| | Мяч | 1 |
| | Репродукция картины | |

Образовательная область «Речевое развитие»

| | | |
|---|--|------------|
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М.:Мозаика-Синтез,2016 | Картинка-путаница | 8 |
| | Сборники стихов | 2 |
| | Картинки животных морей и океанов | 10 |
| | Картинки с последовательно-развивающимся действием | 3 |
| | Карточки с гласными буквами | 10 |
| | Картинки с изображением лета | 7 |
| | Картинки с изображением математических наборов | 1 |
| | Бумага | На каждого |
| | Карандаши | На каждого |
| | Картинки с изображением животных леса | 5 |
| | Картинки с изображением труда человека | 6 |
| | Портрет А.С.Пушкина | 1 |
| | Картинки с изображением предметов «Один-много» | 8 1 |
| | Портрет А.Фета | 7 |
| | Картинки с изображениями русских народных сказок | 1 1 |
| | Портрет А.Ремизова | 1 |
| | Дидактическая игра «Я вам-вы мне» | 3 |
| Картинки с изображением лесной полянки | | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Картинки с изображением осени</p> <p>Портрет В.Сухомлинского</p> <p><u>Иллюстрации к рассказу В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»</u></p> <p>Портрет К.Паустовского</p> <p>Иллюстрации к сказке «Теплый хлеб»</p> <p>К.Паустовского</p> <p>Портрет Л.Толстого</p> <p>Иллюстрации к рассказу «Прыжок» Л.Толстого</p> <p>Картинки с последовательно развивающимися действиями</p> <p>Портрет С.Маршака</p> <p>Картинки с изображением новогодних праздников</p> <p>Иллюстрации к Рассказу Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»</p> <p>Кукла Незнайка</p> <p>Картинки с изображением зимы</p> <p>Иллюстрации к сказке «Двенадцать месяцев»</p> <p>Иллюстрации к былине «Илья Муромец и Соловей-разбойник»</p> <p>Иллюстрации к рассказу Е.Воробьева «Обрывок провода»</p> <p>Иллюстрации к былине «Алеша Попович и Тугарин Змей»</p> <p>Картинки с изображением весны</p> <p>Картинки с изображением птиц</p> <p>Иллюстрации к сказке «Снегурочка»</p> <p>Иллюстрации к сказке «Золушка»</p> <p>Иллюстрации к сказке «Лиса и козел»</p> <p>Иллюстрации к сказкам Г.Х.Андерсена</p> <p>Иллюстрации к рассказу В.Бианки «Май»</p> <p>Иллюстрации к рассказу Э.Шима «Вредная крапива»</p> | <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>7</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>4</p> |
| <p>Лебедева Л.В.</p> <p>Обучение дошкольников пересказу.</p> <p>Подготовительная группа. Учебно-</p> | <p>Сборник сказок, рассказов, стихов</p> <p>Графические схемы</p> <p>Корзина</p> <p>мягкие игрушки лисички</p> <p>Фишки</p> <p>Лимон</p> | <p>3</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>На каждого</p> <p>1</p> |

| | | |
|---|---|---|
| методическое пособие.-М.Центр педагогического образования, 2016-96стр | Предметные картинки с изображением грибов и ягод | 1 |
| | Магнитные картинки | достаточное количество на каждого ребенка |
| | Фонограмма П.И.Чайковского «Осень» | 1 |
| | Магнитная доска | 1 |
| | Картинки с изображением времен года | 4 |
| | Иллюстрации к рассказу «Четыре желания» | 4 |
| | Карточки с восклицательными и вопросительными знаками | на каждого ребенка |
| | Мяч | 1 |
| | Поднос с подарками | 1 |
| | Предметные картинки «Клесты» | 8 |
| Карточки-подсказки | 8 | |
| Картинки с изображением воробья | на каждого ребенка | |
| магниты | 6 | |
| | 10 | |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| | | |
|--|---|------------|
| Подготовительная к школе группа Ознакомление с миром природы О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. | Мяч | 1 |
| | Муляжи фруктов | 1 |
| | Муляжи овощей | 1 |
| | Муляжи ягод | 1 |
| | Обручи | 1 |
| | Ширма | 1 |
| | Герои сказок | 5 |
| | Карнавальные костюмы животных | 5 |
| | Гуашь | На каждого |
| | Акварельные краски | На каждого |
| | Кисти | На каждого |
| | Картинки с изображением морской свинки | На каждого |
| | Репродукция картины А.Саврасова «Грачи прилетели» | 2 |
| | Репродукция картины И.Левитана «Март» | 1 |
| | Мольберт | 1 |
| | Волчок | 1 |
| | Игровое поле со стрелкой | 1 |
| | Карандаши | 1 |
| | Фломастеры | На каждого |
| | Восковые мелки | На каждого |
| Искусственные цветы | На каждого | |

| | | |
|---|---|--|
| | | 5 |
| Ознакомление с предметным окружением и социальным миром О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г | <p>Картинки с изображением различных предметов, облегчающих труд человека на производстве</p> <p>Кукла Незнайка</p> <p>Фотоальбом с фотографии семьи</p> <p>Цветная бумага</p> <p>Клей</p> <p>Ножницы</p> <p>Природный материал</p> <p>Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира</p> <p>Карточки, состоящие из двух частей, на которых изображены предметы созданные человеком</p> <p>Картинки «домино» с природным материалом</p> <p>Карточки с изображением эмоций</p> <p>Фотографии помещения детского сада</p> <p>Карточки с изображением орудия труда</p> <p>Карточки с изображением профессий</p> <p>Иллюстрации с изображением печатных станков разных времен</p> <p>Береста</p> <p>Старинные книги</p> <p>Набор сюжетных картинок, отражающих бережное отношение к книгам</p> <p>Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя</p> <p>Карта «Школьная страна»</p> <p>Ранец</p> <p>Мольберт</p> <p>Картинки изображающие предметы одежды</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>Журналы</p> <p>Газеты</p> <p>Стеклянная ваза</p> <p>Керамическая ваза</p> <p>Стеклянный стакан</p> <p>Керамическая чашка</p> <p>Керамические шарики</p> <p>Глина</p> | <p>5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>На каждого</p> <p>На каждого</p> <p>На каждого</p> <p>В достаточном количестве</p> <p>По 2 картинки на каждого ребенка</p> <p>На каждого</p> <p>В достаточном количестве</p> <p>5</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>10</p> <p>4</p> <p>В достаточном количестве</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>На каждого</p> <p>На каждого</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | Дощечки Трубочки Песочные часы Иллюстрации на тему «Наши Защитники» Юла Куклы в национальных костюмах Карта России Маленькие флаги России и стран Фотопортрет В.В.Путина Иллюстрации по теме «космос» Фотографии космонавтов Фотографии космических спутников Набор картинок на тему «ПДД» Карта «Город оживших предметов» Аудиозапись «Звуки деревни» Фотографии с изображением труда Шапочка Дудочка Набор игрушек «Домашние животные» | На каждого 1 4 2 4 1 11 1 7 10 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г | Карточки с изображением кругов Вещи Незнайки Кукольная мебель Кукла Мишка Кубики Пирамидки Зайчик Машины Корзины Набор строительного материала Карточки с цифрами Муляжи грибов Треугольники Цилиндры разной высоты Дудочка Звездочки Карточки с изображением предметов одежды и обуви Компас Термос Кружка Телефон Клубок веревки | На каждого 1 1 1 1 На каждого На каждого 1 На каждого 2 2 На каждого 1 На каждого На каждого 1 5 1 1 1 1 1 1 1 |
|---|---|---|

| | |
|---|---------------|
| Коробка | 2 |
| Флажок | 1 |
| Рюкзак | 1 |
| Наборы геометрических фигур | На каждого |
| Муляжи фруктов | 1 |
| Тарелка | 1 |
| Плоскостные изображения героев | 1 |
| Карточки с изображением инструментов | 1 |
| Карточки с кругами | 1 |
| Образцы птиц из частей овала | 1 |
| Мяч | 1 |
| Карточки с изображением животных | 1 |
| Стулья | 4 |
| Деревянный металлический шарик | 1 |
| Матрешка | На каждого |
| Картинки с изображением времен года | ребенка |
| Магнитная доска | 1 |
| Ведерки | 1 |
| Картинки с изображением лисы и кота | 1 |
| Счетные наборы | 1 |
| Модели домов | 2 |
| Железный шар | 1 |
| Пластмассовый шар | На каждого |
| Морковка | 3 |
| Свекла | 1 |
| Банки | 1 |
| Цветные карандаши | 1 |
| Изображения с гномами | 1 |
| Цветные мелки | 1 |
| Карточки с изображением мышат в маечках | 1 |
| Карточки с изображением осьминогов | 2 |
| Буратино | |
| Купюры и монеты разного достоинства | На каждого |
| Обруч | ребенка |
| Песочные часы | 1 |
| Елочные украшения (набор) | В достаточном |
| Картинка с изображением кормушки | количестве |
| Миски | 1 |
| Ложка | |
| Макет циферблата часов | 1 |
| Счеты | |
| Наборы монет из картона | 1 |
| Поднос | В достаточном |
| Металлофон | количестве |

| | | |
|--|---|------------|
| | Барабан | |
| | Бубен | 1 |
| | Кувшин | 1 |
| | Стакан | 1 |
| | Пластилин | 1 |
| | Камушки | 1 |
| | Картинка с изображением птиц | 1 |
| | Картинки с изображением времен года | 1 |
| | Ваза | 1 |
| | Флажки | На каждого |
| | Емкость для воды | ребенка |
| | Мерный стакан | 1 |
| | Лейка | 1 |
| | Картинки с изображением детей | 1 |
| | Рыбки | 1 |
| | Панно с изображением аквариума | 1 |
| | Конфета | 1 |
| | Фигурки животных | 2 |
| | Счетные палочки | На каждого |
| | Картинки с изображением дубов, сосен | 1 |
| | Серия картинок распорядок дня | 1 |
| | Картинки с изображением 5 кактусов | 1 |
| | Карточка со знаком вопроса | 1 |
| | Картинки с изображением животных | 3 |
| | Картинки с изображением посуды | 1 |
| | Картинки с изображением одежды | 1 |
| | Картинки с изображением разных месяцев зимы | 1 |
| | Ветки деревьев | 1 |
| | Синица | 1 |
| | Снегирь | 1 |
| | Карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=» | На каждого |
| | Ленточки | 1 |
| | Картинка с изображением горшка | 1 |
| | Чашечные весы | 1 |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| | | |
|---|--|------------|
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Рисование Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к | Акварель | На каждого |
| | Гуашь | На каждый |
| | Белила | На каждого |
| | Бумага формата А 4 | На каждого |
| | Кисти | На каждого |
| | Кукла в национальной одежде | 1 |
| | Иллюстрации, игрушки, изображающие разнообразный транспорт | По 1 |
| Ветка рябины | 1 | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>школе группа. –М. :Мозаика– Синтез, 2016г.</p> | <p>Иллюстрации по теме «Подвижная игра» Фигурки птиц Иллюстрации к «Сказке о Царе Салтане» Книга со сказкой «Царевна-Лягушка» Керамическая фигурка животного (конь) Изделия с хохломскими узорами</p> | <p>3 5 4 1 1 5</p> |
| <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа программа, конспекты. Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2008-175с</p> | <p>Иллюстрации птиц Силуэт птицы Фишки Иллюстрация клюющего воробья Иллюстрация сороки Иллюстрация вороны в разных положениях Иллюстрации дятла, совы, павлина, ласточки, журавля или др. Квадратные листы бумаги Глиняные игрушки Матрешки разных мастеров Фотографии мастеров за работой Современные игрушки из пластмассы, резины Дымковские птицы Открытки , иллюстрации с изображением зданий города Москвы, Санкт-Петербурга Иллюстрации с изображением мальчика и девочки в народных костюмах(общая в педкабинете) Иллюстрации к сказке «Гуси-лебеди» Книги с иллюстрациями художников: В.Васнецова, В.Сутеева, Е.Чарушина Восковые мелки Иллюстрации с зимними пейзажами Картинки с изображением совы Таблица штриховок Хохломская посуда Миска с хохломским узором Миски черные из бумаги Ложка с хохломским узором Таблица с элементами хохломского узора Ложки разного цвета Две вазы разной высоты Изображения нарциссов и тюльпанов Удлиненные листы тонированной бумаги Картина с изображением сирени художника П.Кончаловского</p> | <p>4 3 1 1 3 1 5 На каждого 3 3 3 2 На каждого 4 1 1 3 3 2 На каждого достаточное 3 1 2-3 1 На каждого 1 На каждого 2 несколько на каждого 2</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Лепка Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М.:Мозаика– Синтез, 2016г.</p> | <p>Пластилин Муляжи фруктов Доски для лепки Муляжи грибов Фарфоровые фигурки человека Птица (в музыкальном зале) Скульптура мальчика и девочки Иллюстрации изображающие танцующих детей Игрушка Деда Мороза Фигуры животных Дымковская птица</p> | <p>На каждого 6 На каждого 6 2 1 1 4 1 достаточное количество 1</p> |
| <p>Аппликация Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М.:Мозаика– Синтез, 2016г. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа: программа, конспекты. Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2008-175с</p> | <p>Цветная бумага Ножницы Клей Игрушки Кисти Ваза с фруктами Миска с овощами Силуэты деревьев</p> | <p>На каждого На каждого На каждого 6 На каждого 4 1 1 3</p> |
| <p>Музыка Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия. Подготовительная группа Волгоград: Учитель, 2015</p> | <p>Портрет композитора С.Прокофьева. Музыкальные инструменты: барабан, бубен, треугольник. Портрет композитора Д.Кабалевского. Иллюстрация «Клоуны» Карточки с графическим изображением формы произведения Длинные и короткие бруски Портрет композитора Т.Попатенко</p> | <p>1 3 1 1 3 На каждого 1</p> |

| | |
|--|------------|
| Иллюстрация «Осенний лес» | 1 |
| Портрет композитора П.И.Чайковского. | 1 |
| Карточки с изображением детей танцующих вальс, польку, народную пляску, водящих хоровод. | 4 |
| Металлофон, маракас, барабанные палочки | 3 |
| Портрет композитора Г.Свиридова | 1 |
| Карточки с изображением ритмического рисунка | 3 |
| Портрет композитора М.П.Мусоргского | 1 |
| Иллюстрация «Избушка на курьих ножках» | 1 |
| Портрет композитора М.Глинки | 1 |
| Деревянные ложки | На каждого |
| Портрет композитора Б.Бартока | 1 |
| Портрет композитора Л.Бетховена. | 1 |
| «Звучащие предметы»: стеклянный стакан, деревянная коробочка, металлическая кружка | 3 |
| Карточки 3 цветов: серого, красного, нежно - розового | 3 |
| Карточки с изображением ритмического рисунка знакомых песенок | На каждого |
| Репродукция картины « Грачи прилетели» | 1 |
| Погремушки (в музыкальном зале) | На каждого |
| Кукла – бибабо Баба Яга | 1 |
| Иллюстрация «Жаворонок» | 1 |
| Картинка «Мама и ребенок» | 1 |
| Скакалки | На каждого |
| Музыкальные инструменты: треугольник, детская гармошка, тарелки, деревянные ложки | 4 |
| Сюжетная картинка - музыкальный инструмент-Волынка | 1 |
| Портрет композитора Р.Шумана. | 1 |
| Сюжетная картинка - Смелый наездник. | 1 |
| Карточки двух цветов - оранжевого и коричневого | На каждого |

Образовательная область «Физическое развитие»

| | | |
|---|---|------------|
| <p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Физическая культура Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016</p> | -Гимнастические скамейки высота 30 -40 см | 2 |
| | -шнуры | 8 |
| | -набивные мячи | 8 |
| | -флажки | На каждого |
| | -шнур | 2 |
| | -обручи диаметр 25 | На каждого |
| | -Гимнастические скамейки высота 25 см | 2 |
| | -Гимнастические скамейки высота 20 см | 2 |
| | -Кубики | |
| | -Мячи диаметром 20-25 см | На каждого |
| | -Мячи диаметром 15 – 20 см | На каждого |
| | -Мячи диаметром 10-12 см | На каждого |
| | -Мячи диаметром 6-8 см | На каждого |
| | -Мешочки с песком | На каждого |
| | -Ленточки с кольцом на конце | На каждого |
| | -Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту) | 1 10 |
| | -Кегли | 1 |
| | -Канат | 1 |
| | -Дуги высота 40 см | 1 |
| | -Дуги высота 50 см | На каждого |
| | -Гимнастические палки | На каждого |
| | -Обручи диаметром 50см | На каждого |
| | -Обручи плоские | 2 |
| | -Корзины | 10 |
| | -Набивные мячи масса 0,5 кг | 1 |
| | -гимнастическая стенка | 10 |
| | -Набивные мячи масса 1 кг | 10 |
| | - Брусочки (высота 10 см) | 10 |
| | -Мячи футбольные | 4 |
| | -Маты | На каждого |
| | -Флажки | 2 |
| | -Шнуры 3-4м | 4 |
| | -кубики деревянные | 1 |
| -Шнуры 4- 5 м | На каждого | |
| -гимнастические ленты | | |
| -Стойки для подлезания, перешагивания высотой 40 см | 1 2 | |
| -Гимнастическая доска (наклонная) ш. 20см | 1 | |
| -Вертикальная цель диаметром 50 см | 1 | |
| -Гимнастическая стенка? | 2 | |
| -Санки | 2 | |
| -Баскетбольная корзина | На каждого | |
| -скакалки | На каждого | |
| -Клюшки с шайбой | 1 | |
| -Стойки для прыжков в высоту высотой 30 см | 1 | |
| -«Карусель» (обруч с привязанными к нему ленточками) | 2 | |
| -Короткие скакалки | На каждого 2 | |

| | | |
|--|---|--------|
| | -Ракетки с воланом -Ворота футбольные -Сетка волейбольная | 2 1 |
|--|---|--------|

3.3 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности Подготовительная к школе группа 6 - 7 лет

| Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
|---|--|--|
| <i>День знаний</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября) | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. | Праздник «День знаний». |
| <i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября) | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| <i>Мой город, моя страна, моя планета</i> (1-я-2-я недели октября) | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | фотовыставка «Прогулки по родному городу» |
| <i>День народного единства</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября) | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о героях космоса. | Тематическое занятие День народного единства. |

| | | |
|---|--|--------------------------------------|
| | Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. | |
| <i>Новый год</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря) | <p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> | Праздник Новый год. |
| <i>Зима</i> (1-я-4-я недели января) | <p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p> | Развлечение «Зимние забавы» |
| <i>День защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля) | <p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> | Праздник 23 февраля — День защитника |
| <i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта) | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> | Праздник 8 Марта. |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p> | |
| <p><i>Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта)</i></p> | <p>Знакомить с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> | <p>Фольклорный праздник.</p> |
| <p><i>Весна (1-я-2-я недели апреля)</i></p> | <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> | <p>Праздник «Весна-красна».</p> |
| <p><i>День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</i></p> | <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p> | <p>Тематическое занятие День Победы.</p> |
| <p><i>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я-4-я недели мая)</i></p> | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p> | <p>Праздник «До свидания, детский сад!».</p> |
| <p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).</p> | | |

3.4 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации -увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Развивающая предметно-пространственная среда /далее РППС/ обеспечивает реализацию Программы и создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

-*принцип насыщенности* (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-*принцип трансформируемости*- решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-*принцип полифункциональности* решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-*принцип доступности* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасность среды* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

- *принцип стабильности и динамичности* окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет):

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры»,

«уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

- *центр познания* обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей знакомства с социальным миром (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты,);
- *центр природы* обеспечивает решения задач по экологическому воспитанию (альбомы, игры, макеты);
- *центр изобразительной деятельности* обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- *игровой центр* обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр, режиссерских и театрализованных игр;
- *центр книги* обеспечивает литературное развитие дошкольников;

-*спортивный центр* обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей

-*центр безопасности* обеспечивает решение задач по формированию основ безопасного поведения(макеты, игры, демонстрационные альбомы)

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-

пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности. Среда должна быть насыщенной,

предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ **используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».** В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

3.5 Учебный план

| Направление развития | Виды деятельности и культурных практик | ООД | Периодичность (в неделю/в месяц/в год) |
|----------------------|--|---------------------------------|--|
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | Физическая культура в помещении | 2/8/72 |
| | | Физическая культура на воздухе | 1/4/36 |
| Речевое развитие | Коммуникативная деятельность | Развитие речи | 2/8/72 |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|----------|
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность | Формирование элементарных математических представлений | 2/8/72 |
| | | Ознакомление с предметным и социальным окружением | 0,5/2/18 |
| | | Ознакомление с миром природы | 0,5/2/18 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование | 2/8/72 |
| | | Лепка | 0,5/2/18 |
| | | Аппликация | 0,5/2/18 |
| | Музыкальная деятельность | Музыка | 2/8/72 |
| | | ИТОГО: | 13/468 |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

| | |
|--|----------------|
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Развивающее общение при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности | ежедневно |
| Развивающее общение на прогулке | ежедневно |
| Познавательное развитие | 1 раз в неделю |
| Итого по части формируемой участниками ОО | 4/36 |

Самостоятельная деятельность детей

| | |
|---|-----------|
| Самостоятельная игра в группе | ежедневно |
| Самостоятельная игра на участке детского сада | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | ежедневно |

Оздоровительная работа

| | |
|----------------------------------|-----------|
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедуры | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |

3.6 Распорядок дня

Распорядок дня /режим дня/ строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Примерный режим дня воспитанников в холодный период года.

Режим дня старше-подготовительной группе (холодный период)

| Режимные моменты | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) |
|--|--|
| Подъём детей, утренний туалет, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность | 6.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.20-8.40 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.40-8.45 (пон., вт., ср., чт., пят.) |
| Организованная образовательная деятельность | 8.45-9.15 (пон., вт., ср., чт., пят.) |
| Самостоятельная деятельность детей | 9.15-9.25 (вт, пят.) |
| Организованная образовательная деятельность | 9.25-9.55 (вт, пят.) |
| Самостоятельная деятельность детей | 9.15-10.00 (пн.) |
| Организованная образовательная деятельность | 10.00-10.30(пн.) |
| Самостоятельная деятельность детей | 9.15-10.05 (вт., чт.) |
| Организованная образовательная деятельность | 10.05-10.35 (вт, чт.) |
| Самостоятельная деятельность детей | 10.05-10.35 (пн.) 9.15-10.35 (ср.) 9.55-10.35 (пят.) |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак. | 10.35-10.45 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 10.45-12.25 |
| Организованная детская деятельность (физическая культура на воздухе) | 11.55-12.25 (пят.) |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.25-12.40 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 13.00-15.10 |
| Подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры | 15.10-15.25 |

| | |
|---|------------------------------|
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность. | 15.40-16.10 (вт., чт., пят.) |
| Организованная образовательная деятельность | 15.40-16.10 (пн., ср.) |
| Самостоятельная деятельность детей | - |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой | 16.10-18.00 |

3.7 Календарный учебный график

| | |
|---|--|
| 1. Режим работы учреждения 12 часов (с 6.00 до 18.00) | |
| Возрастные группы | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) |
| Время работы возрастных групп | 12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов) |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем |
| 2. Продолжительность учебного года | |
| Учебный год | с 01.09. по 31.05.(36 недель) |
| I полугодие | с 01.09. по 31.12.(17 недель) |
| II полугодие | с 11.01. по 31.05. г. (19 недель) |
| Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования | Конец года – 3-4 неделя мая |
| 3. Каникулярное время | |
| | Зимние каникулы с 28.12 по 08.01. |
| | Летние каникулы с 01.06. по 31.08. |
| 4. Праздничные дни | |
| Праздничные (нерабочие дни) | в соответствии с производственным календарем |
| 5. Образовательная деятельность (учебная нагрузка) | |
| Объём недельной нагрузки | 13 занятий |
| Максимальное количество и продолжительность | 3/30 мин. |

| | |
|---|--|
| ОД 1 половина дня | |
| Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня | Пн, ср 1/30 мин |
| Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД | Чт, Пт. /60 мин. Пн, Вт, Ср. /90 мин. |
| Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня | 330 мин. |
| Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня | 60 мин |
| Всего в неделю: | 6 ч.30мин. |
| 5. Праздники и развлечения для воспитанников | |
| Праздники и развлечения , проводимые в рамках образовательного процесса | День Знаний, Осенние праздники, День матери, Новогодние праздники, День Защитника Отечества, Масленица, Международный Женский День , Весенние праздники, День Победы, До свидания, детский сад!, День семьи, День защиты детей, День России (могут корректироваться в соответствии с годовым календарем образовательных событий). |

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.8 Методическое, материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

В ФГОС ДО определено, что «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий и т.п.». Стандарт нас ориентирует на создание условий, которые способствовали бы развитию данных компетенций у воспитанников. Именно микро- и макросреда, в которой живет и действует ребенок, является одним из условий успешного решения поставленных задач.

Программа предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды детской деятельности. Основными критериями создания развивающей предметно-пространственной среды в группе, в соответствии с ФГОС ДО, являются: вариативность, полифункциональность, трансформируемость, доступность, насыщенность, безопасность.

Развивающая предметно-пространственная среда ориентирована на зону «ближайшего развития», обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, общения и совместной деятельности детей и взрослых. Она представлена специально организованным пространством по гражданско-патриотическому воспитанию.

| | |
|---|--|
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса: Подготовительная к школе группа(6-7 лет) | |
| <i>Методическое обеспечение</i> | |
| Образовательная область Разделы ООП ДО | Автор, название: |
| Познавательное развитие. Патриотическое воспитание | Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет.Методическое пособие» –М:ТЦ Сфера,2007 |
| <i>Материально-техническое обеспечение</i> | |
| Уголок патриотического воспитания в подготовительной группе | <ul style="list-style-type: none"> - Государственные символы РФ (герб, флаг); - Герб города Дзержинска и Нижегородской области; - Предметные картинки; - Глобус; - Дидактические игры; - Книги о Дзержинске и Нижегородской области; -Художественная литература; - Изделия народного промысла Нижегородского края. Альбомы: <ul style="list-style-type: none"> - «Поселок Петряевка» -«Промыслы Нижегородской области», - «Нижегородский кремль», -«Дзержинск - мой город родной», -«Достопримечательности города Дзержинска», -«Города России»; - «Москва - столица России» Наглядно – дидактические пособия <ul style="list-style-type: none"> - Серия «Мир в картинках»: День Победы, Государственные символы России. - Серия «Расскажи по картинкам»: Защитники Отечества. - Серия «Расскажите детям о...»: Москве. - Серия «Рассказы по картинкам»: Родная природа - Серия «Народное искусство детям»: Золотая хохлома, Городецкая роспись, Полохов – Майдан. |

Для проведения занятий по патриотическому воспитанию педагогами используется мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук), находящееся в помещении подготовительной к школе группы.

Взаимодействие с социумом осуществляется через сотрудничество библиотекой п. Петряевка.

VI. Дополнительный раздел

4.1 Краткая презентация Программы

Настоящая Рабочая программа /далее – Программа/ разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9».

Программа разработана с учётом нормативных документов:

-Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 20 ноября 2020 г. № 655 “О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442”

-Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020г. № 59599).

-Санитарными правилами, утвержденными Постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, утвержденными Постановлением Главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» - Режим питания,

-Санитарными правилами и нормами, утвержденными Постановлением Главного санитарного врача от 28.01.2021г №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - требования к организации образовательного процесса, показатели образовательного процесса»

Конституции Российской Федерации; Конвенции ООН о правах ребенка.

Срок реализации программы 1 год.

Программа ориентирована на детей с 6 лет до 7 лет.

Обязательная часть Программы опирается на Основную образовательную программу дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,

М.А. Васильевой.— 4 – е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений с учётом Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» –М:ТЦ Сфера, 2007 и дополняет образовательную область «Познавательное развитие».

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие формы: родительские собрания, акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, праздники, экскурсии, информирование через информационные стенды и буклеты, фотогазеты и фотоотчеты.

Всего прошито 2, пронумеровано
и скреплено печатью

21

Г. П. Герасимова
продюсер

Подпись *Г. П. Герасимова* / г. М.П.
« 21 » октября 2010 г.

