

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9»

План  
по саморазвитию педагога  
подготовительной группы  
*Тема: «Преемственность детского сада и школы»*  
2016-2017уч. год

Выполнила: Кудюрова Л.А.

### Актуальность выбранной темы

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Понятие преемственности трактуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, другими словами преемственность – это связь между различными ступенями развития.

Совсем недавно преемственность было принято считать инструментом для обеспечения непрерывности в обучении и воспитании. Акцент делался на процесс передачи «эстафетной палочки». Дошкольная ступень формирует фундаментальные личностные качества ребенка, а школа, как преемник дошкольной ступени подхватывает достижения дошкольника и развивает накопленный им потенциал. Вот только эту преемственность рассматривают с разных позиций каждая сторона. Что, собственно говоря, мы видим? А видим мы то, что учителя «не довольны». Они считают, что ребенок приходит к ним не обученный правилам и нормам школьного поведения, а самое главное не с тем «багажом». Воспитатели «обижены». Для них обеспечить преемственность - значит позаботиться о том, чтобы к детям, которые придут в школу, не было никаких претензий. Родители хотят все и сразу. Они стремятся пораньше обучить ребенка всему, чему его можно научить, упуская из виду тот факт, а, насколько необходимы эти достижения ребенку именно сейчас – в дошкольном детстве.

Решить эту проблему, значит «перелопатить» статьи, материалы психологов по данной теме. С их точки зрения «преемственность» на дошкольном этапе развития означает обеспечить предпосылки к школьному обучению, иными словами общую готовность ребенка к школе без каких бы то ни было негативных последствий для психики.

С целью объединить всех заинтересованных участников мною была сделана попытка разработать план практического подхода в организации качественной подготовки дошкольника к обучению в школе в условиях специально организованной педагогической работы.

**Цель:** Совершенствование методов обучения и воспитания воспитанников для успешной их адаптации при переходе из детского сада в школу.

**Задачи:**

- Изучить особенности детей на переходном этапе.
- Формировать устойчивую мотивацию каждого ребенка к школьной жизни.
- Организовывать благоприятные условия в детском саду для познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
- Взаимодействовать с родителями через:
  - индивидуальные консультации с предложением некоторых способов определения «Готов ли ваш ребенок идти в школу?»;
  - анкетирование по вопросам подготовки детей к школе;
  - проведение открытого мероприятия- НОД;
- Взаимодействовать с преподавателем СОШ №25.

№ п/п	Срок выполнения	Содержание работы	Цель	Практический выход
1	Сентябрь	Проведение праздника «1 сентября- День Знаний»	Знакомство детей с традицией проведения праздника всех учащихся	
2	В течение года	Оформление стенда «Скоро в школу»	Информирование родителей о подготовке детей в школу	
3	Сентябрь	Диагностика готовности детей к обучению в школе	Выявление уровня готовности дошкольников к обучению в школе	
4	Октябрь	Рисование на тему: «Я рисую школу»	Формирование правильного представления детей о школе, школьных атрибутах»	
5	В течение года	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Расширение представления детей о школе, школьных	

6	Октябрь	Анкетирование родителей по вопросам подготовки детей к школе	принадлежностях Выявление компетентности родителей в вопросах подготовки детей предстоящему обучению в школе
7	В течение года	Чтение сказок, рассказов о школе, просмотр мультфильмов	Расширение представлений детей о школьной жизни
8	В течение года	Организация предметно-пространственной развивающей среды	Закрепление представлений детей о назначении школьных принадлежностей
9	Ноябрь	Рассматривание иллюстраций, проведение словесных дидактических игр	Расширение представлений детей о школьной жизни
10	Декабрь	День открытых дверей для родителей и будущих первоклассников в школе №25	Систематизация работы ДОУ и СОШ
11	Декабрь	Обсуждение ситуаций «Как вести себя на уроке», «Во что можно поиграть на перемене»	Закрепление представлений детей о поведении в школе
12	Февраль	Интервью выпускника на тему: «Школьная жизнь» Какова она?	Слушание рассказов выпускников
13	Март	Консультация для родителей «Будущий первоклассник» Портрет первоклассника в системе ФГОС	Подготовка родителей дошкольников к переходу в новый социальный статус первоклассника
14	Март-апрель	Проведение подготовительных уроков в школе	Изучение индивидуальных особенностей детей для успешной адаптации в первом

			классе	Памятки для родителей
15	Апрель	НОД по теме «Мосты» Открытое мероприятие по конструированию для педагогов	Показ сформированных у детей умений в самостоятельной модельно-конструктивной деятельности	
16	Апрель	Диагностика	Подведение итогов целенаправленной работы педагогов, учителей и родителей	
17	Апрель	Родительское собрание на тему: «Скоро в школу»	Обозначение задач по формированию у детей положительного отношения к школе	
18	Май	Открытое мероприятие. НОД для родителей	Показ родителям сформированных у воспитанников навыков во всех образовательных областях	
19	Май	Выпуск газеты «Почему я хочу в школу»	Формирование положительного образа школы в восприятии будущих школьников	
20	Май	Проведение праздника «До свидания, детский сад»	Создание эмоционально-радостного настроения	

**Целевые ориентиры ФГОС предполагают формирование учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.**

Портрет выпускника ДОО в соответствии с требованиями ФГОС:

- Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в различных видах деятельности.
- Ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, обладает чувством собственного достоинства.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.
- Творческие способности ребенка проявляются в рисовании, танцах, пении, в играх со звуками и словами, придумывании сказок.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика.
- Ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности.
- Ребенок проявляет любознательность.
- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

**ЛИТЕРАТУРА**

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика — Синтез, 2011.

В.В.Гербова Развитие речи в подготовительной группе 2014г

Н.С.Голицына Годовое комплексное планирование в детском саду Занятия Деятельность в режиме дня 2015г

Е.И.Гуменюк, Н.А.Слисенко Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Правильное питание Дидактические игры и игровые задания Детство-Пресс 2012г

Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Москва –Синтез 2016г

---

Аджи А.В. Развитие речи в подготовительной группе Центр педагогического образования Москва 2008

А.И.Помораева Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе/- М.:Мозаика-Синтез, 2013

Н.П.Пензулаева Физическая культура в подготовительной группе/- М.:Мозаика- Синтез, 2013

Интернет ресурсы

---