**Конспект организации образовательной деятельности (ОД) воспитателем**

Ф И О Кудюрова Лилия Абдулваевна

Образовательное учреждение МБДОУ «Детский сад №9»

Возрастная группа подготовительная к школе группа

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы непосредственно-образовательной деятельности | Содержание этапов |
| 1.Целеполагание.  - Форма ОД: | Непосредственная образовательная деятельность. |
| -Образовательная область: | Коммуникация (Речевое развитие) |
| -Вид детской деятельности: | Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная. |
| -Тема: | Пересказ рассказа «Купание медвежат» по рассказу |
| -Цель: | Формирование навыков связного последовательного пересказа текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. |
| -Задачи: | *Образовательные* задачи:  - Закреплять и уточнять знания детей по теме “Дикие животные”;  - Продолжать формировать умения детей отвечать на вопросы полными предложениями;  - Продолжать развивать слуховую и зрительную память и внимание;  *Развивающие задачи:*  *Развивать речевой слух, произвольное внимание, мышление;*  *Развивать диалогическую речь;*  *Совершенствовать лексико-грамматический строй речи* |
| 2. Дидактическое обеспечение.  -Методические пособия. | О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет.  В.В. Гербова. Развитие речи детей в детском саду.  Л.В.Лебедева. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем |
| -Дидактическое оснащение и оборудование. | доска, конверт с письмом, картинки с изображением медведицы и медвежат, игрушечный медвежонок, графические схемы. |
| -Предварительная работа: | рассматривание картинок и изображением медведей, беседа о медведях, чтение сказок, стихов о медведях. |
| 3.Способы организации детей: | сюрпризный момент (письмо). Рассматривание картинок, дидактическая игра «Придумай слово», чтение произведения, элементы драматизации, беседа, дидактическая игра «Замени букву в слове Маша», пересказ с опорой на графические схемы. |
| 4.Мотивационно-ориентировочная часть (*2мин*.): | Воспитатель: Ребята в этом конверте для вас задание, хотите узнать какое? Вас просят отгадать по словесному описанию о ком или о чем идет речь.  Живут эти звери в лесу. Они большие и сильные. Зимой они любят поспать. Сластенами их зовут, потому что они любят кушать мед.  Воспитатель: Догадались, что это за звери?  Ответы детей: Медведи.  Воспитатель: Давайте, проверим правильно это или нет?  Воспитатель: Правильно, это медведи.  Воспитатель: Ребята, как ласково вы назовете медведя (Медведенка, Мишутка) . |
| 5.Организация детской деятельности: | Ход занятия:  1. Организационный момент. Развитие речевого слуха, произвольного внимания, мышления.  Воспитатель: Ребята в этом конверте для вас задание, хотите узнать какое? Вас просят отгадать по словесному описанию о ком или о чем идет речь.  Живут эти звери в лесу. Они большие и сильные. Зимой они любят поспать. Сластенами их зовут, потому что они любят кушать мед.  Воспитатель: Догадались, что это за звери?  Ответы детей: Медведи.  Воспитатель: Давайте, проверим правильно это или нет?  Воспитатель: Правильно, это медведи.  Воспитатель: Ребята, как ласково вы назовете медведя (Медведенка, Мишутка) .  Дидактическая игра: «Назови словечко» (расширение словарного запаса детей).  Физминутка: «Три медведя».  Три медведя в сказке жили,  Руки поднимают над головой, кончики пальцев касаются друг друга.  Вперевалочку ходили.  Идут, переваливаясь из стороны в сторону.  К ним девчушка прибежала,  Бег на месте.  В дом зашла и увидала:  Руки поднимают над головой, кончики пальцев касаются друг друга.  Стол большущий у окна,  Правая рука сжата в кулак, левая ладошка лежит на кулаке.  Стула три – вот это да.  Левая ладонь вертикально, правый кулак прижат к ладони горизонтально.  Чашки три, и ложки три,  Приседают, одну руку на пояс, затем встают, руки поднимают вверх и  касаются округлыми пальцами друг друга.  Три кровати: посмотри.  Руки перед грудью, согнуты в локтях и лежат друг на друге.  Ела Маша и пила,  Изображают, как держат ложку и подносят её ко рту.  На кроватку прилегла  Руки перед грудью, согнуты в локтях и лежат друг на друге.  И уснула сладким сном.  Ладошки сложена, голова наклонена и лежит на ладошках.  Что случилось потом?  Руки слегка разводят в сторону.  Тут медведи воротились,  Идут, переваливаясь из стороны в сторону.  Увидев Машу, рассердились.  Руки на пояс, делают сердитое лицо.  Маша очень испугалась  Изображают испуганное лицо.  И домой она умчалась  2. Чтение рассказа. Развитие произвольного внимания.  Воспитатель: Сейчас я вам прочитаю отрывок из рассказа, который написал Виталий Валентинович Бианки, а называется рассказ «Купание медвежат».  Из лесу вышли на берег речки большая бурая медведица и с ней два весёлых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку.  Медвежонок визжал, барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде.  Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес. Мать догнала его, надавала шлепков, а потом - в воду, как первого. Очутившись снова на земле, оба медвежонка, остались, очень довольны купанием: им было очень жарко в мохнатых шубах. Вода хорошо освежила их.  3. Словарная работа.  Воспитатель: Ребята, вы знаете, что значит «взять за шиворот»?  (Это значит взять за воротник.)  Воспитатель: Давайте, кто ни будь, из вас будет медведицей, а это ее маленький медвежонок (игрушка медведя).  Воспитатель: Покажи нам, как ты возьмешь медвежонка за шиворот?  Ребенок демонстрирует.  Воспитатель: Ребята, что сделала Станислава?  (взяла медвежонка за шиворот) .  Воспитатель: А кто сможет показать слово «удирать»?  Один ребенок демонстрирует слово быстрым бегом.  Воспитатель: Покажите на себе «мама надавала шлепков».  Ребенок, демонстрируют выражение, надавала шлепков.  Воспитатель: Покажи, как мама окунала медвежат?  Ребенок демонстрирует действие окунать.  4. Беседа по содержанию: Развитие диалогической речи, дети отвечают полным предложением.  Воспитатель: Показывает картинку с изображением медведя с медвежатами.  Воспитатель: Кто вышел из леса? (Из леса вышла бурая медведица с медвежатами)  Воспитатель: Куда вышла медведица с медвежатами? (Медведица с медвежатами вышли к реке) .  Воспитатель: Что делает медведица? (Медведица купает медвежонка) .  Воспитатель: Она купает медвежонка, значит она какая? (медведица заботливая).  Воспитатель: Какие слова близкие по значению можно подобрать к слову заботливая? (медведица любящая, внимательная).  Воспитатель: Обратите внимание на внешний вид медведицы. Что можно сказать о её размерах? (медведица большая).  Воспитатель: Как сказать по - другому? (медведица огромная, здоровенная, большущая).  Воспитатель: Как медведица схватила медвежонка? (Медведица схватила медвежонка за шиворот.)  Воспитатель: Медведица окунала медвежонка или просто держала? (Медведица окунала медвежонка.)  Воспитатель: Как вы думаете, страшно маленькому медвежонку купаться в реке? (медвежонку страшно купаться в реке)  Воспитатель: Что сделал второй медвежонок? (Второй медвежонок испугался и убежал).  Воспитатель: Чего надавала мама медвежонку? (Медведица надавала медвежонку шлепков)  Воспитатель: Почему медведица всё - таки заставляет медвежат купаться? Вспомните, какое время года изобразил художник? Так почему же мама привела медвежат купаться? (Летом очень жарко, шерсть у медвежат загрязнилась, им было очень жарко).  Воспитатель: Остались ли медвежата, довольны купанием? (Медвежата остались довольны купанием.)  5. Повторное чтение рассказа. Развитие долговременной слухоречевой памяти.  Воспитатель: Во время чтения выставляет графические схемы.  Из лесу вышли на берег речки большая бурая медведица и с ней два весёлых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку.  Медвежонок визжал, барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде.  Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес. Мать догнала его, надавала шлепков, а потом - в воду, как первого. Очутившись снова на земле, оба медвежонка, остались, очень довольны купанием: им было очень жарко в мохнатых шубах. Вода хорошо освежила их.  Воспитатель: Ребята постарайтесь в своих рассказах употребить те слова и выражения, которые мы использовали при чтении текста.  6. Пересказ рассказа по графическим схемам: (индивидуально или по цепочке всеми детьми) .  Воспитатель: Ребята, я сейчас голосом выделю в слове медвежонок звук, а вы определите, и назовите этот звук.  Ответы детей:…  Воспитатель: В названиях, каких животных, птиц, насекомых есть звук «Ж»?  Ответы детей: (Журавль, жук, жаба) .  Воспитатель: В названиях, каких животных, птиц, насекомых есть звук «З»?  Ответы детей: (Заяц, змея, зебра, козел, зяблик) .  7. Дидактическая игра: «Замени букву в слове Паша». |
| 6.Рефлексивно-оценочная часть (1мин): | 8. Итог занятия:  Воспитатель: С каким рассказом вы сегодня познакомились?  Ответы детей: … .  Воспитатель: Кто автор рассказа?  Ответы детей:  Воспитатель: Какие новые слова и выражения вы сегодня узнали?  Ответы детей:…  Воспитатель: Что вам больше всего запомнилось из рассказа?  Ответы детей:… |