**Конспект организации образовательной деятельности (ОД) воспитателем**

Ф И О Кудюрова Лилия Абдулваевна

Образовательное учреждение МБДОУ «Детский сад №9»

Возрастная группа подготовительная к школе группа

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы непосредственно-образовательной деятельности | Содержание этапов |
| 1.Целеполагание.- Форма ОД: | Непосредственная образовательная деятельность. |
| -Образовательная область: | Коммуникация (Речевое развитие) |
| -Вид детской деятельности: | Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная.  |
| -Тема: | Пересказ рассказа «Купание медвежат» по рассказу |
| -Цель: | Формирование навыков связного последовательного пересказа текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. |
| -Задачи: | *Образовательные* задачи:- Закреплять и уточнять знания детей по теме “Дикие животные”;- Продолжать формировать умения детей отвечать на вопросы полными предложениями;- Продолжать развивать слуховую и зрительную память и внимание;*Развивающие задачи:**Развивать речевой слух, произвольное внимание, мышление;**Развивать диалогическую речь;**Совершенствовать лексико-грамматический строй речи* |
| 2. Дидактическое обеспечение.-Методические пособия. | О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет.В.В. Гербова. Развитие речи детей в детском саду.Л.В.Лебедева. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем |
| -Дидактическое оснащение и оборудование. | доска, конверт с письмом, картинки с изображением медведицы и медвежат, игрушечный медвежонок, графические схемы. |
| -Предварительная работа: | рассматривание картинок и изображением медведей, беседа о медведях, чтение сказок, стихов о медведях. |
| 3.Способы организации детей: | сюрпризный момент (письмо). Рассматривание картинок, дидактическая игра «Придумай слово», чтение произведения, элементы драматизации, беседа, дидактическая игра «Замени букву в слове Маша», пересказ с опорой на графические схемы. |
| 4.Мотивационно-ориентировочная часть (*2мин*.): | Воспитатель: Ребята в этом конверте для вас задание, хотите узнать какое? Вас просят отгадать по словесному описанию о ком или о чем идет речь.Живут эти звери в лесу. Они большие и сильные. Зимой они любят поспать. Сластенами их зовут, потому что они любят кушать мед.Воспитатель: Догадались, что это за звери?Ответы детей: Медведи.Воспитатель: Давайте, проверим правильно это или нет?Воспитатель: Правильно, это медведи.Воспитатель: Ребята, как ласково вы назовете медведя (Медведенка, Мишутка) . |
| 5.Организация детской деятельности:  |  Ход занятия:1. Организационный момент. Развитие речевого слуха, произвольного внимания, мышления.Воспитатель: Ребята в этом конверте для вас задание, хотите узнать какое? Вас просят отгадать по словесному описанию о ком или о чем идет речь.Живут эти звери в лесу. Они большие и сильные. Зимой они любят поспать. Сластенами их зовут, потому что они любят кушать мед.Воспитатель: Догадались, что это за звери?Ответы детей: Медведи.Воспитатель: Давайте, проверим правильно это или нет?Воспитатель: Правильно, это медведи.Воспитатель: Ребята, как ласково вы назовете медведя (Медведенка, Мишутка) .Дидактическая игра: «Назови словечко» (расширение словарного запаса детей).Физминутка: «Три медведя».Три медведя в сказке жили,Руки поднимают над головой, кончики пальцев касаются друг друга.Вперевалочку ходили.Идут, переваливаясь из стороны в сторону.К ним девчушка прибежала,Бег на месте.В дом зашла и увидала:Руки поднимают над головой, кончики пальцев касаются друг друга.Стол большущий у окна,Правая рука сжата в кулак, левая ладошка лежит на кулаке.Стула три – вот это да.Левая ладонь вертикально, правый кулак прижат к ладони горизонтально.Чашки три, и ложки три,Приседают, одну руку на пояс, затем встают, руки поднимают вверх икасаются округлыми пальцами друг друга.Три кровати: посмотри.Руки перед грудью, согнуты в локтях и лежат друг на друге.Ела Маша и пила,Изображают, как держат ложку и подносят её ко рту.На кроватку прилеглаРуки перед грудью, согнуты в локтях и лежат друг на друге.И уснула сладким сном.Ладошки сложена, голова наклонена и лежит на ладошках.Что случилось потом?Руки слегка разводят в сторону.Тут медведи воротились,Идут, переваливаясь из стороны в сторону.Увидев Машу, рассердились.Руки на пояс, делают сердитое лицо.Маша очень испугаласьИзображают испуганное лицо.И домой она умчалась2. Чтение рассказа. Развитие произвольного внимания.Воспитатель: Сейчас я вам прочитаю отрывок из рассказа, который написал Виталий Валентинович Бианки, а называется рассказ «Купание медвежат».Из лесу вышли на берег речки большая бурая медведица и с ней два весёлых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку.Медвежонок визжал, барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде.Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес. Мать догнала его, надавала шлепков, а потом - в воду, как первого. Очутившись снова на земле, оба медвежонка, остались, очень довольны купанием: им было очень жарко в мохнатых шубах. Вода хорошо освежила их.3. Словарная работа.Воспитатель: Ребята, вы знаете, что значит «взять за шиворот»?(Это значит взять за воротник.)Воспитатель: Давайте, кто ни будь, из вас будет медведицей, а это ее маленький медвежонок (игрушка медведя).Воспитатель: Покажи нам, как ты возьмешь медвежонка за шиворот?Ребенок демонстрирует.Воспитатель: Ребята, что сделала Станислава?(взяла медвежонка за шиворот) .Воспитатель: А кто сможет показать слово «удирать»?Один ребенок демонстрирует слово быстрым бегом.Воспитатель: Покажите на себе «мама надавала шлепков».Ребенок, демонстрируют выражение, надавала шлепков.Воспитатель: Покажи, как мама окунала медвежат?Ребенок демонстрирует действие окунать.4. Беседа по содержанию: Развитие диалогической речи, дети отвечают полным предложением.Воспитатель: Показывает картинку с изображением медведя с медвежатами.Воспитатель: Кто вышел из леса? (Из леса вышла бурая медведица с медвежатами)Воспитатель: Куда вышла медведица с медвежатами? (Медведица с медвежатами вышли к реке) .Воспитатель: Что делает медведица? (Медведица купает медвежонка) .Воспитатель: Она купает медвежонка, значит она какая? (медведица заботливая).Воспитатель: Какие слова близкие по значению можно подобрать к слову заботливая? (медведица любящая, внимательная).Воспитатель: Обратите внимание на внешний вид медведицы. Что можно сказать о её размерах? (медведица большая).Воспитатель: Как сказать по - другому? (медведица огромная, здоровенная, большущая).Воспитатель: Как медведица схватила медвежонка? (Медведица схватила медвежонка за шиворот.)Воспитатель: Медведица окунала медвежонка или просто держала? (Медведица окунала медвежонка.)Воспитатель: Как вы думаете, страшно маленькому медвежонку купаться в реке? (медвежонку страшно купаться в реке)Воспитатель: Что сделал второй медвежонок? (Второй медвежонок испугался и убежал).Воспитатель: Чего надавала мама медвежонку? (Медведица надавала медвежонку шлепков)Воспитатель: Почему медведица всё - таки заставляет медвежат купаться? Вспомните, какое время года изобразил художник? Так почему же мама привела медвежат купаться? (Летом очень жарко, шерсть у медвежат загрязнилась, им было очень жарко).Воспитатель: Остались ли медвежата, довольны купанием? (Медвежата остались довольны купанием.)5. Повторное чтение рассказа. Развитие долговременной слухоречевой памяти.Воспитатель: Во время чтения выставляет графические схемы.Из лесу вышли на берег речки большая бурая медведица и с ней два весёлых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку.Медвежонок визжал, барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде.Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес. Мать догнала его, надавала шлепков, а потом - в воду, как первого. Очутившись снова на земле, оба медвежонка, остались, очень довольны купанием: им было очень жарко в мохнатых шубах. Вода хорошо освежила их.Воспитатель: Ребята постарайтесь в своих рассказах употребить те слова и выражения, которые мы использовали при чтении текста.6. Пересказ рассказа по графическим схемам: (индивидуально или по цепочке всеми детьми) .Воспитатель: Ребята, я сейчас голосом выделю в слове медвежонок звук, а вы определите, и назовите этот звук.Ответы детей:…Воспитатель: В названиях, каких животных, птиц, насекомых есть звук «Ж»?Ответы детей: (Журавль, жук, жаба) .Воспитатель: В названиях, каких животных, птиц, насекомых есть звук «З»?Ответы детей: (Заяц, змея, зебра, козел, зяблик) .7. Дидактическая игра: «Замени букву в слове Паша».  |
| 6.Рефлексивно-оценочная часть (1мин): | 8. Итог занятия:Воспитатель: С каким рассказом вы сегодня познакомились?Ответы детей: … .Воспитатель: Кто автор рассказа?Ответы детей:Воспитатель: Какие новые слова и выражения вы сегодня узнали?Ответы детей:…Воспитатель: Что вам больше всего запомнилось из рассказа?Ответы детей:… |