**Конспект организации образовательной деятельности воспитателем**

ФИО **Кудюрова Лилия Абдулваевна**

Образовательное учреждение **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9»**

Возрастная группа **подготовительная к школе группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы непосредственно-образовательной деятельности** | **Содержание этапов** |
| **1.Целеполагание.****- Форма ОД:** | НОД-взаимообучения |
| **-Образовательная область:** | Речевое развитие |
| **-Вид детской деятельности:** | Игровая, двигательная, восприятие художественной литературы, коммуникативная. |
| **-Тема:** | Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» |
| **-Цель:** | Воспитание чувства любви и уважения к маме – как самому дорогому и близкому человеку |
| **-Задачи:** | ***Образовательные:*** закреплять навыки связного последовательного пересказа с опорой на мнемотаблицу, упражнять в моделировании алгоритма рассказа.***Развивающие:*** развивать произвольное внимание, слуховую память, диалогическую речь,связную речь, обогащать и активизировать словарь, формировать грамматическую правильную речь, оживлять личный опыт детей.***Воспитательные:*** воспитывать желание заботиться о своих близких людях |
| **Креативное развитие** | Предложить детям импровизировать движения в такт стихотворения , выразить настроение мам, придумать название к прочитанному рассказу. |
| **2. Дидактическое обеспечение.****-Методические пособия.** | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий». Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». |
| **-Дидактическое оснащение и оборудование.** | Мяч, д/и «Чем можем поможем» (разрезные картинки), картинки по сюжету рассказа, мнемотаблица.**Методические приемы:**Отгадывание загадок, моделирование. чтение рассказа, дидактические игры: «Скажи наоборот»,«Закончи фразу», пересказ. |
| **-Предварительная работа:** | Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама», стихотворения Г.Виеру «Мамин день», В. Шуграева «Маме», д/и «Доскажи словечко», рисование «Мамин портрет» |
| **3.Способы организации детей:** | (фронтальный способ организации детей) Дети стоят вокруг воспитателя |
| **4.Мотивационно-ориентировочная часть (*2мин*.):** | ***Воспитатель:***  *Сегодня я хочу прочитать вам рассказ. Хотите узнать о ком? Тогда попробуйте у*гадать, ребята, о ком я говорю: ласковая, милая, трудолюбивая, заботливая, веселая, теплая.**Дети:** ответы детей**Воспитатель:** Предлагаю вам попробовать закончить фразу.**Д/и «Закончи фразу»**(добрые …,теплые……,ласковые…..)Покажите, какое бывает выражение лица у мамы, когда она радуется (хмурится, огорчается)**Дети:** показывают настроение мамы. |
| **5.Организация детской деятельности:**  | **Воспитатель:** О ком заботится мама?**Дети:** ответы детей**Воспитатель:** Мама – самый дорогой на свете человек. От маминой улыбки нам становится светло, радостно. А вы заботливые дети? Вы помогаете ей?**Дети:** ответы детей**Воспитатель:** Может мы с вами поиграем в игру?**Д/и «Чем можем поможем».**(на столе разрезные картинки, детям предлагается взять любую картинку и составить предложение, как они помогают маме.

|  |
| --- |
|  |

**Дети:** ответы детей.( Я помогаю маме вымыть посуду. Я помогаю маме накрыть на стол. Я помогаю покормить рыбок. И т.д.)**Воспитатель: (**предлагает детям сесть на ковер**)** Послушайте, ребята, рассказ Е.Пермяка «Как Маша стала большой» (читает рассказ).**Воспитатель:** (предлагает послушать стихотворение и выполнить упражнения в соответствии с текстом).**Физкультминутка.**Мамам дружно помогаем:Сами в тазике стираемИ рубашки, и носочкиДля сыночка и для дочки.Через двор растянем ловкоДля одежды три веревки.Светит солнышко-ромашкаСкоро высохнут рубашки.**Беседа по содержанию:*** Какой Маша хотела стать?
* Что пыталась Маша сделать, чтобы стать большой?
* Почему над ней посмеивались?
* Когда мама сказала, что Маша стала большой?
* Когда папа заметил, что Маша выросла? Как он ее назвал?
* Что делает маленьких большими?

**Воспитатель:** Сейчас, ребята,я буду вам по очереди бросать мяч и называть слово, а вы подбирать противоположное по смыслу слово (большой-маленький, трудолюбивый-ленивый, сильный-слабый и т.д.)**д/и «Скажи наоборот»****Воспитатель:** (раскладывает на столе картинки по сюжету рассказа) Ребята, посмотрите на эти картинки и разложите их по порядку. С чего начался наш рассказ? Что было дальше?**Воспитатель вместе с детьми составляет мнемодорожку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1H:\маминпраздник\Безымянный.png | 2H:\маминпраздник\IMG_2012.jpg | 3H:\маминпраздник\IMG_2013.jpg | 4H:\маминпраздник\IMG_2014.jpg | 5H:\маминпраздник\IMG_2015.jpg | 6H:\маминпраздник\IMG_2016.jpg |

**Повторное чтение****Воспитатель: (предлагает пересказать с опорой на мнемотаблицу)**Кто хочет по желанию начать рассказ? А кто хочет продолжить?

|  |
| --- |
| H:\маминпраздник\IMG_2019.jpg |

**Воспитатель:** А как бы вы по-другому назвали этот рассказ?**Дети:** ответы детей («Заботливая Маша», «Маша-помощница» и др.) |
| **6.Рефлексивно-оценочная часть (1мин):** | **Воспитатель:** Ребята, скажите, пожалуйста, чей перессказ вам понравился больше всего? Почему?**Дети:** ответы детей**Воспитатель:** Я думаю, что все сегодня постаралисьи поняла, что вы все любите своих мам, хотите о них заботиться и быть похожими на Машу. Правда? |